

# 全国 2015 年 4 月高等教育自学考试

## 学前教育科学研究试题

课程代码:00389

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

### 选择题部分

#### 注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再涂涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

#### 一、单项选择题(本大题共 8 小题,每小题 1 分,共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 研究者在较长时间中对某一研究对象有计划地进行考察、收集资料、分析其发展变化,这是个案法中的  
A. 个案追因研究    B. 个案追踪研究    C. 个案临床研究    D. 实验法
2. 当儿童的身高数据、体重数据之间的相关系数  $r=0.8$  时,这说明儿童身高和体重的关系是  
A. 正相关    B. 负相关    C. 零相关    D. 任何可能性都有
3. 公式  $S^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N}$  计算的是一组数据  
A. 离差    B. 标准差    C. 方差    D. 相关积差
4. 研究者在—个相对较长的时间里对学前教育中的某种现象和问题进行系统的定期的研究,这种研究是  
A. 横向研究    B. 纵向研究    C. 个案研究    D. 行动研究
5. 选择课题属于学前教育科学研究过程中的  
A. 准备阶段    B. 实施阶段    C. 总结阶段    D. 解题阶段
6. 研究者对搜集到的各种学前教育文献进行粗略的快速翻阅,这是文献阅读方法中的  
A. 粗读    B. 精读    C. 浏览    D. 标记



23. 根据对观察的对象是否进行控制和改变,我们可以将观察法分为自然观察和实验观察。
24. 所谓观测指标就是衡量观察对象思想表现及其变化的数量化表征。
25. 某测验中,主试根据 5 岁组幼儿常模(90 分)判断一个得分为 85 分的 5 岁幼儿测试成绩为中下等,这种测验是目标参照测验。
26. 在“实现幼儿玩具系列化促进幼儿智力发展”的实验研究中,系列化玩具是实验的因变量。
27. 实验者只操纵一个自变量的实验是多因素实验。
28. 行动研究法和经验总结法共同特征是具有广泛的群众性,且内在效度高。

#### 四、名词解释(本大题共 7 小题,每小题 2 分,共 14 分)

29. 研究方向
30. 事件取样观察法
31. 访谈调查法
32. 生态效度
33. 文字资料
34. 无关变量
35. 横向研究

#### 五、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

36. 简述研究计划在学前教育科学研究活动中的作用。
37. 简述问卷调查的优、缺点。
38. 简述教育实验设计的基本步骤。
39. 简述运用教育经验总结法应注意的问题。
40. 简述教育科研成果表述的意义。
41. 简述抽样的一般程序。

#### 六、计算题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分)

写出下列每小题的计算过程,否则只给结果分。

42. 某研究机构计划进行“某市 4 岁幼儿体重的调查研究”的课题,已知目前该市 4 岁幼儿约有 15 万人。试问:如果研究者要运用系统随机抽样的方法来进行抽样选取 5 000 名幼儿做样本,应如何进行计算? 怎样抽样?
43. 某次技能考试中 20 名幼儿园教师的的成绩为:13,40,16,17,19,31,27,26,24,30,25,45,17,41,27,22,5,9,8,7。

试求:

- (1)数据组的全距;
- (2)假设组数为 5,试绘制数据组的简单次数分布表(要求包含分组区间、组中值、次数、次数比率 4 个项目)。

七、论述题(本大题共 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

44. 某研究者为了较为精确的描述、分析 6 岁幼儿的课堂捣乱行为发生频率,将捣乱行为分为粗鲁行为、跪、侵犯他人、扰乱他人、说话、叫嚷、噪声、转方向、做其他事九种类型。

试问:

(1)该研究者在观察中宜采用哪种类型的观察指标?为什么?

(2)请绘制一个该观察研究活动需要的记录表格。

45. 结合题 45 表中有关实验设计符号来解释教育前实验设计中的固定组比较设计思路,并举例说明。

固定组比较设计用符号表示为: E X O<sub>2</sub>

... ..

C O'<sub>2</sub>

题 45 表 实验设计符号

符 号	含 义
X	实验处理,即自变量的操纵
O	因变量的观测
O <sub>1</sub>	实验的前测
O <sub>2</sub>	实验的后测
E	实验组(班)
C	控制组(班)
R	随机选择或随机分配被试
——	等组处理
... ..	不等组处理