

全国 2014 年 10 月高等教育自学考试

幼儿园课程试题

课程代码:00394

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 8 小题,每小题 1 分,共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 幼儿园教育课程的“指南针”和“方向盘”是
A. 课程目标 B. 课程内容 C. 课程实施 D. 课程评价
2. 学科课程的优势是
A. 注重学生的主动学习与个性的发展
B. 学生所学知识的准确性高、系统性强、学习的效率高
C. 强调学生的直接经验和体验
D. 注重知识的整合和能力的迁移
3. 根据幼儿的年龄特点和幼儿教育的性质,幼儿园课程注重的是学科知识的
A. 学术发展价值 B. 一般发展价值 C. 社会价值 D. 研究价值
4. 既是课程运作的终点,也是课程继续发展起点的是
A. 课程目标 B. 课程内容 C. 课程实施 D. 课程评价
5. 目标按其表述性质一般可以分为行为目标和
A. 单元目标 B. 活动目标 C. 表现性目标 D. 课程总目标
6. 学前知识系统化的重要的集体教学形式是
A. 作业 B. 区域活动 C. 个别活动 D. 项目活动

7. 瑞吉欧教育方案的灵魂和核心是

- A. 教师指导 B. 家长参与 C. 项目活动 D. 社区支持

8. 选择单元活动主题的出发点不包括

- A. 课程目标 B. 幼儿的兴趣和需要
C. 现有的“内容”或“材料” D. 教师的想象

二、判断题(本大题共 8 小题,每小题 1 分,共 8 分)

判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“A”,错误的涂“B”。

9. 综合性是幼儿园课程的重要特点。
10. 幼儿园课程应迎合或迁就幼儿的身心发展水平。
11. 家长工作和与社区的联系是制定幼儿园课程计划的重要内容。
12. 间接教学中幼儿的学习方式是以接受学习为主。
13. 课程评价的主要方法是测验。
14. 在 HIGH/SCOPE 课程中,关键经验与活动是一一对应的。
15. 围绕一个“中心”即主题而展开教育教学工作,是项目活动与单元主题活动的一个重要的相似之处。
16. 教师不应该为区域活动设计目标。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

17. 隐性课程具有非预期性、模糊性、_____和不易察觉性等特征。
18. 幼儿园课程的性质是基础性、非义务性和_____。
19. 制定教育目标时,对教育目标体系中三大来源的信息需要进行两步筛选,第一步是可能性筛选,第二步是_____。
20. 幼儿园课程组织从大的方面可分为两种形态,一种是观念或构想形态的课程组织,另一种是_____形态的课程组织。
21. 陈鹤琴将五指活动课程内容的组织方法称为“整个教学法”,后来改称为_____。
22. HIGH/SCOPE 学前教育方案中,实现关键经验的各类活动往往是以各个_____为中介展开的。

23. 单元活动设计的起点和灵魂是_____。
24. 幼儿园的学科活动要服从并服务于幼儿的_____,而不以掌握学科知识和专门的技能为主要目的。
25. 蒙台梭利教学法和皮亚杰认知主义_____都把区域活动作为教育教学的主要途径。
26. 在区域活动中,_____的活动材料更受欢迎。

四、名词解释题(本大题共4小题,每小题2分,共8分)

27. 幼儿园课程
28. 心理组织法
29. 弹性计划
30. 单元主题活动

五、简答题(本大题共6小题,每小题5分,共30分)

31. 简述对课程概念的几种不同理解。
32. 如何理解幼儿园课程内容的涵义?
33. 简述课程设计中过程模式的优点和不足。
34. 简述学前知识系统化教学的基本理论观点。
35. 简述皮亚杰式学前课程的一般特点。
36. 简述作业教学的独特功能。

六、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

37. 试述制定幼儿园课程目标的原则。
38. 分析瑞吉欧课程和教学方面的特色。

七、案例分析题(本大题8分)

39. 案例:在一次大班集体教学中,教师出示了一张画着一只老虎在追几只兔子的图画,请小朋友想办法帮助兔子。当一个小朋友说“赶紧给猎人打电话,让猎人来打老虎”时,一个男孩马上站起来反对:“不行!老虎是一级保护动物,不能打!兔子还不是一级保护动物呢,连二级也不是!”“对!应该让老虎吃一只兔子,不然,老虎会饿死的!”另一个男孩大声附和。这一下班里就像炸开了锅,孩子的情绪一下子高涨起来,围绕“该不该让老虎吃兔子”的话题热烈地辩论起来。这时,老师大声说:“好了!好了!都别争了!咱们刚才的任务是什么来着?想办法帮助兔子!我看谁想的办法好!”活动又回到了老师预设的轨道上……

请分析上述案例中教师的课程实施本质观,并谈谈您对幼儿园课程实施本质的认识。

八、活动设计题(本大题8分)

40. 以“特别的我”为主题,设计主题网,并说明主题网的功能。