

全国 2019 年 10 月高等教育自学考试

幼儿园课程试题

课程代码:00394

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 幼儿园主题活动的终极目标是

- A. 制订课程计划  
B. 促进幼儿发展  
C. 形成课程网  
D. 评价教育效果

2. 使用表现性目标,教师期望的不是幼儿在活动中表现出的一致性,而是

- A. 情境的多样性  
B. 材料的多样性  
C. 反应的多样性  
D. 表达的多样性

3. 对幼儿进行有效指导的前提是

- A. 材料准备                  B. 研究教材                  C. 观察幼儿                  D. 制定计划

4. 为了有效实现课程目标,在制定课程计划时,除了要将所有课程目标、课程内容及课程实施途径都考虑在内,还应该考虑

- A. 如何有机整合它们  
B. 课程内容的具体化  
C. 课程实施途径的分类  
D. 总体课程目标

5. 区域背景环境的创设要求利用区域背景环境激发幼儿的活动兴趣,支持幼儿持续探索,提示幼儿

- A. 自主活动                  B. 自我教育                  C. 独立活动                  D. 独立游戏

6. 区域设置不是一劳永逸的,应该根据实际情况变化进行调整,其调整的依据包括

- A. 季节、环境的变化  
B. 预成的教学内容  
C. 教学方法  
D. 教学原则

7. 幼儿园课程中的主题在多个层面实现了幼儿园课程的综合,其一是幼儿发展层面的综合,其二是学科领域层面的综合,其三是
- A. 教育资源层面的综合  
B. 教育内容层面的综合  
C. 教育方法层面的综合  
D. 教育策略层面的综合
8. 幼儿园课程评价的对象一般包括课程方案、实施过程和
- A. 课程目标  
B. 课程效果  
C. 教师的教态和语言  
D. 师幼互动方式
9. 建构以生活为基点的幼儿园课程内容,要求我们将知识、技能及品德还原为
- A. 概念  
B. 原理  
C. 方法  
D. 经验
10. 将儿童生活中可能接触到的事物,依照其性质和内容的深浅分布在各个不同年龄的班级里,这种方法称为
- A. 圆周法  
B. 直进法  
C. 循序渐进法  
D. 垂直法
11. 游戏为幼儿提供了大量交流的机会、操作的机会、表达的机会和
- A. 表演的机会  
B. 思考的机会  
C. 讨论的机会  
D. 想象的机会
12. 在幼儿园课程评价中最实际的评价者是
- A. 园长  
B. 家长  
C. 幼儿  
D. 教师
13. 认为0~3岁儿童处于无意识吸收心理阶段的是
- A. 皮亚杰  
B. 维果茨基  
C. 福禄贝尔  
D. 蒙台梭利
14. 行为目标叙述的要素包括
- A. 行为主体  
B. 行为结束  
C. 行为过程  
D. 行为控制
15. 学科教学知识的逻辑就是
- A. 学科内容  
B. 学科教学过程  
C. 学科教学法体系  
D. 学科领域
16. 当前幼儿园最具有代表性的核心课程是
- A. 一日生活活动  
B. 游戏活动  
C. 教学活动  
D. 主题活动
17. 蕴涵各种教育目标的园内外有形和无形的各种因素称为
- A. 环境条件  
B. 人力和物力  
C. 幼儿园课程资源  
D. 管理资源
18. 通过评价促进教师、家长和幼儿的进步,这体现了课程评价的
- A. 发展性  
B. 过程性  
C. 条件  
D. 方式
19. 幼儿园课程建设的起点是确立正确的
- A. 课程内容  
B. 课程目标  
C. 课程评价  
D. 课程理念
20. 筛选幼儿园课程目标的依据是教育哲学和
- A. 学习心理学  
B. 教育学  
C. 教育社会学  
D. 伦理学

# 非选择题部分

## 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

## 二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

21. 档案袋评价
22. 五指活动
23. 幼儿园课程
24. 单元目标
25. 多元智能理论

## 三、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

26. 简述幼儿园课程内容选择的原则。
27. 简述蒙台梭利课程实施中感官训练教具的特点。
28. 简述幼儿园主题活动设计的注意事项。
29. 简述多彩光谱评价方案的特点。
30. 简述幼儿园课程的特质。

## 四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

31. 试述“凸显以活动、体验为特点的课程实施”的课程基本理念。
32. 试述教师有效组织幼儿园游戏活动的主要工作。

## 五、案例分析题:本大题共 1 小题,10 分。

33. 案例: **换种方式点名**

幼儿园某班每天早上的点名成了一种惯例,小朋友也就随口回答一句“到”就完事了。教师发现很多小朋友被点名后,注意力不集中,跟身边的小朋友讲话,这很令她苦恼。

一天教师突发奇想,尝试按照小组的方法点名,一组一组地起立,让每一组的小朋友数数看自己小组谁没到。这种新鲜的点名方法赢得了孩子们的极大兴趣,他们很认真地数着自己小组成员,即使点名完了,孩子们也能继续认真地听其他小组点名,看其他小组有没有点错或者漏点。

问题:请你根据所学理论对上述案例中老师的做法进行评价。要求评价正确;论证符合逻辑,有理论有依据;语言表达准确流畅。

## 六、活动设计题:本大题共 1 小题,10 分。

34. 根据故事《抱抱》,设计一个幼儿园中班的语言活动。

### 抱 抱

美好的早晨。太阳公公露出了他的笑脸,将金灿灿的阳光洒向大地。

阳光照在森林里。大象妈妈和大象宝宝亲密地拥抱,他们把鼻子卷在一起,微笑着互相说:“宝宝,我爱你!”“妈妈,我爱你!”

阳光照在草地上。小羊妈妈和小羊宝宝亲密地拥抱,他们把耳朵碰在一起,微笑着互相说:“宝宝,我爱你!”“妈妈,我爱你!”

阳光照在大树上。小熊妈妈和小熊宝宝亲密地拥抱,他们把肩膀搂在一起,微笑着互相说:“宝宝,我爱你!”“妈妈,我爱你!”

阳光照在小河边。河马妈妈和河马宝宝亲密地拥抱,他们把身体叠在一起,微笑着互相说:“宝宝,我爱你!”“妈妈,我爱你!”

设计要求:

- (1) 根据故事《抱抱》的内容进行设计。
- (2) 活动目标包括认知、技能、情感三方面,具体明确,具有可操作性。
- (3) 活动准备充分到位。
- (4) 活动方法恰当适宜,灵活多样。
- (5) 活动过程结构完整,动静交替。