

全国 2021 年 10 月高等教育自学考试

幼儿园课程试题

课程代码:00394

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. “课程”一词最早出现在 1859 年发表的《什么知识最有价值》一文中,该文作者是

- A. 洛克 B. 夸美纽斯 C. 杜威 D. 斯宾塞

2. 关于我国教育领域对课程内涵的理解发生的变化,表述不正确的是

- A. 从注重学生被动接受知识转向注重学生主动建构经验
B. 从强调达成目标转向强调学习过程本身的价值
C. 从关注课程的综合化转向关注分科课程
D. 从只强调显性课程转向强调显性课程与隐性课程并重

3. 课程设计和实践的逻辑起点是

- A. 对课程类型的掌握 B. 对课程实施策略的领会
C. 对课程材料的准备 D. 对课程本质的理解

4. 不属于幼儿园课程应确立的基本理念的是

- A. 确立以促进幼儿整体发展为取向的课程目标
B. 构建以学科知识为基点的课程内容
C. 凸显以活动、体验为特点的课程实施
D. 实施以发展为导向的课程评价

5. 幼儿园课程目标制定的来源包括社会生活、学科知识和

- A. 幼儿发展 B. 园所特色 C. 家长需求 D. 教师发展

6. 教学活动中幼儿需要掌握的技能包括动作技能、思维技能、观察技能、表达技能和

- A. 书写技能 B. 计算技能 C. 背诵技能 D. 交往技能

7. 幼儿园课程内容的范围不包括
- A. 有助于幼儿获得基础知识的内容 B. 有助于幼儿获得基本情感态度的内容
C. 有助于幼儿获得基本行为方式的内容 D. 有助于幼儿获得学科逻辑知识体系的内容
8. 按逻辑顺序组织编排幼儿园课程内容的优点在于有利于
- A. 幼儿获得系统的知识 B. 紧跟幼儿的兴趣的需要
C. 关照幼儿的个体差异 D. 以幼儿的生活经验为基点
9. 强调围绕社会问题组织活动内容的课程类型是
- A. 经验课程 B. 融合课程 C. 学科课程 D. 核心课程
10. 按课程资源的功能特点,幼儿园课程资源可分为
- A. 自然课程资源和社会课程资源 B. 素材性课程资源和条件性课程资源
C. 园内课程资源和园外课程资源 D. 显性课程资源和隐性课程资源
11. 学习品质的指导包括兴趣指导、态度指导和
- A. 知识指导 B. 情感指导 C. 技能指导 D. 习惯指导
12. 在生活活动中,教师应允许幼儿之间进行自由交流,不要过分约束幼儿的行为,以免使幼儿处于压抑状态。这体现了日常生活活动开展的
- A. 教养并重原则 B. 轻松温馨原则 C. 关注差异原则 D. 相互渗透原则
13. 华德福教育的创始人是
- A. 杜威 B. 马拉古奇 C. 福禄贝尔 D. 史代纳
14. 在课程计划实施之后对其效果的评价,其目的是要获得对课程质量的整体看法。这属于
- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 内在评价 D. 效果评价
15. 按照幼儿在不同区域内所进行的活动的性质,可将区域划分为探索性区域、表现性区域和
- A. 静态性区域 B. 运动性区域 C. 材料性区域 D. 益智性区域
16. 作品取样系统的主要研发者是
- A. 加德纳 B. 费尔德曼 C. 麦索尔斯 D. 泰勒
17. 幼儿园课程评价最重要的准绳是
- A. 是否有利于幼儿的发展 B. 评价主体是否多元化
C. 评价方法是否有情景性 D. 评价是否重视过程性
18. 幼儿园主题活动中,确定主题目标时需要考虑的因素不包括
- A. 相应年龄段幼儿发展的一般性目标 B. 本班幼儿的最近发展区
C. 教师的喜好、兴趣和专长 D. 幼儿在不同领域内的学习需求
19. 蒙台梭利教育内容具体包括感觉教育、语文教育、数学教育、文化教育和
- A. 艺术教育 B. 道德教育 C. 世界观教育 D. 日常生活练习

20. 张雪门行为课程组织的步骤是

- A. 估量环境—选择中心活动—拟定课程计划
- B. 选择中心活动—拟定课程计划—估量环境
- C. 选择中心活动—估量环境—拟定课程计划
- D. 拟定课程计划—估量环境—选择中心活动

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

- 21. 幼儿园课程设计
- 22. 日常生活活动
- 23. 平行式介入
- 24. 学期计划
- 25. 成人鹰架

三、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

- 26. 简述区域活动的价值。
- 27. 教师组织幼儿园游戏活动要进行哪些工作?
- 28. 简述家园合作中家长可以担当的角色。
- 29. 简述幼儿园学科活动的设计原则。
- 30. 简述陈鹤琴先生提出的选择幼稚园课程内容应遵照的标准。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

- 31. 试述幼儿园教师表述课程目标的两种方式,并对其进行评价。
- 32. 试述瑞吉欧在课程和教学方面的特色。

五、案例分析题:本题 10 分。

33. 案例:亲子活动“参观海底世界”旅途中,孩子们带了各种各样的饮料和点心。在中途休息的时候,一位孩子拿出一瓶茶叶水向同伴们炫耀:“这是妈妈给我泡的凉茶,可好喝了。”一位孩子说:“我知道妈妈是怎么泡茶的。”孩子们叽叽喳喳地议论开了,有的说:“要先放茶叶,再加水。”有的说:“要先洗杯子再放茶叶。”……孩子们七嘴八舌地边看边议论着,对“泡茶”表现出极大的好奇心。班上有位孩子的妈妈是开茶馆的,听到孩子们的争论就邀请他们周末的时候去参观茶馆,欣赏茶艺表演。一听到要参观茶馆,孩子们又议论开了,翔翔说:“我去过茶馆,茶馆里摆着许多茶叶。”琪琪说:“我知道铁观音是装在罐子里的。”浩浩说:“我看到普洱茶是整块的,像圆盘一样。”红红说:“茶馆里有很多漂亮的紫砂壶,我爷爷也有这样的壶。”……

看到孩子们对有关茶的话题如此感兴趣,班上三位老师经过讨论认为中国是茶树的原产地,而闽南盛产茶叶,有丰富的资源,可以把闽南茶俗作为一种闽南文化教育资源,开展“闽南茶俗”的主题活动,通过各种活动引导幼儿感受中国茶艺的美,了解茶文化是如此丰富多彩,与自己的生活竟如此地密切,从而产生作为一个中国人的骄傲之情。

问题:

(1)上述案例中“闽南茶俗”的主题来源是什么?

(2)结合案例,分析教师确定这一主题时考虑的因素。

六、活动设计题:本题 10 分。

34. 请以“有趣的蚂蚁”为题,设计一个大班的集体教学活动。

设计要求:写出活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸。