

学前游戏论试题

课程代码:00399

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 教育史上系统研究游戏的价值并为儿童尝试创立游戏实践体系的第一个教育家是
A. 福禄贝尔 B. 斯宾塞 C. 席勒 D. 格鲁斯
2. 游戏性体验是指儿童在游戏过程中所产生的主观感受或内部心理体验,在下列游戏性体验的具体成分中,如果缺少哪种体验,那就意味着游戏就会停止?
A. 兴趣性体验 B. 自主性体验 C. 胜任感体验 D. 驱力愉快
3. 儿童游戏中将冰棍棒当注射器或拿椅子当马骑的活动,我们称之为
A. 感觉运动游戏 B. 象征性游戏 C. 结构性游戏 D. 规则性游戏
4. 从象征性游戏的基本构成要素来看,一般认为,象征性游戏发生的标志是
A. 以人代人 B. 以物代物 C. 情景转变 D. 角色扮演
5. 下列儿童游戏玩具中,属于结构造型玩具的是
A. 拼图、魔方、镶嵌板、套塔 B. 秋千、木马、平衡木、转椅
C. 滑梯、皮球、攀登设备 D. 积木、橡皮泥、粘土、沙
6. 为儿童选购玩具最基本的标准是
A. 具有多样化和新颖性 B. 经济适用
C. 符合儿童身心发展水平 D. 符合卫生和安全要求
7. 以下以社会性为主线的游戏发展阶段中,社会性程度最高的阶段是
A. 独自游戏阶段 B. 平行游戏阶段 C. 合作游戏阶段 D. 联合游戏阶段

8. 教师以旁观者身份指导儿童游戏,是指教师以现实的教师身份干预儿童的游戏,在这样的指导活动中,教师与儿童的关系是
- A. 相互对立的关系
B. 支配与被支配的关系
C. 平等、民主的关系
D. 领导与被领导的关系
9. 在游戏中儿童容易结成两种类型的人际关系,它们是
- A. 亲子关系与伙伴关系
B. 师生关系与角色关系
C. 伙伴关系与角色关系
D. 师生关系与亲子关系
10. “能自始至终看完一本书,看懂每一页的内容情节,并能向别人讲述图书内容”这样的游戏目标,更适合下列哪个阶段的幼儿?
- A. 小小班
B. 小班
C. 中班
D. 大班
11. 狭义的学前游戏评价主要是指
- A. 环境及游戏材料的评价
B. 教师指导效果的评价
C. 游戏时间安排的评价
D. 儿童游戏行为的评价
12. 亲子游戏包括两种性质不同的游戏,即嬉戏性游戏和教学性游戏,下面不属于嬉戏性游戏的是
- A. 躲猫猫
B. 挠痒痒
C. 猜谜
D. 举高
13. 福禄贝尔所说的“恩物”实际指的是
- A. 神赐给儿童的东西
B. 玩具和材料
C. 幼儿园的礼物
D. 社会人士捐献的东西
14. 儿童通过游戏重演史前人类祖先到现代人进化的各个阶段,以在游戏中让个体摆脱原始的不必要的本能动作,从而为复杂的当代生活作准备,这种理论是经典游戏理论中的
- A. 生活预备说
B. 复演说
C. 生长说
D. 成熟说
15. 根据认知发展的理论,游戏是同化超过了
- A. 本能
B. 成熟
C. 顺应
D. 平衡
16. 强调成年人干预儿童游戏,又着重研究3岁以后儿童主题角色游戏的游戏理论是
- A. 行为主义学派
B. 认知发展学派
C. 社会文化历史学派
D. 精神分析学派
17. 一个孩子刚入园时,可能会感到紧张、敏感、害羞、退缩,这时教师应当安排
- A. 体育游戏
B. 表演游戏
C. 角色游戏
D. 镶嵌图形的游戏
18. 学前游戏计划的拟定主要表现为教师对下列哪种游戏计划的拟定?
- A. 集体游戏
B. 教学游戏
C. 幼儿园规定的游戏
D. 儿童自选游戏
19. 根据游戏的觉醒理论,托幼机构的环境设置应注意
- A. 环境刺激越丰富越有利于儿童发展
B. 环境刺激并不是越多越好
C. 环境刺激越新颖越有利于儿童发展
D. 环境刺激与儿童发展无关

20. 儿童一边玩一边自言自语：“这是小兔子的家，小黄狗在看家，它不会咬人……”，儿童在游戏中出现的类似言语属于
- A. 游戏性语言
B. 角色之间的交际性语言
C. 以自我为中心的想象性独白
D. 伙伴之间的交际性语言

二、多项选择题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 游戏作为主体性活动,具体地表现为是儿童的
- A. 主动性活动
B. 体验性活动
C. 独立性活动
D. 创造性活动
E. 趣味性活动
22. 角色扮演是一种特殊的游戏动作,儿童所扮演的角色大致可以分为
- A. 机能性角色
B. 互补性角色
C. 虚幻性角色
D. 体验性角色
E. 模仿性角色
23. 纽曼关于游戏特征的“三内说”包括
- A. 控制
B. 动机
C. 真实性
D. 创造
E. 自由
24. 游戏在促进学前儿童社会性发展中的作用主要表现为
- A. 发展儿童社会交往的能力
B. 有助于儿童克服自我中心化
C. 增强社会角色扮演的能力
D. 形成良好的道德品质
E. 有助于儿童自制力的增强
25. 影响学前游戏的物理环境因素主要有
- A. 环境
B. 场地
C. 时间
D. 玩具
E. 气候

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

26. 游戏
27. 角色扮演
28. 游戏常规
29. “教学的游戏化”

四、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

- 30. 简述我国教育工作者关于游戏特征的基本观点。
- 31. 简述以认知为主线的学前游戏发展演化进程。
- 32. 简述创设游戏场地的基本要求。
- 33. 简述在我国家庭内倡导及开展亲子游戏的策略。

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

- 34. 联系实际,谈谈教师对学前游戏进行现场指导的策略。
- 35. 试述如何贯彻学前游戏教育实施的主体性原则。

六、案例分析题(本大题共 14 分)

- 36. 请结合下表分析制定游戏教育计划的注意事项。

第 _____ 周室内自选游戏计划表

班别 _____

教师 _____

日期 _____

本月/周教育重点:

活动区域 项目	娃娃家	积木游戏区	益智操作区	语言阅读区	其他
游戏活动内容与发展 目标或可提供的主要 学习经验					
设备材料的提供和空 间场地的安排、调整					
指导方式					
注意问题					
简要记录游戏效果					