

浙江省 2015 年 10 月高等教育自学考试

学前游戏论试题

课程代码:00399

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 20 世纪 90 年代以来,我国许多研究者开始尝试把游戏活动的本质概括为
A. 社会性活动 B. 主体性活动 C. 生物性活动 D. 体验性活动
2. 把地板当作大湖,把椅子当作汽车,把棒冰当作注射器,体现了游戏是
A. 伴随着愉悦情绪的 B. 是主动自愿的
C. 以假象情境反映现实生活的 D. 没有实用价值的
3. 学前儿童典型的最常见的游戏形式是
A. 感觉运动游戏 B. 象征性游戏 C. 结构游戏 D. 规则游戏
4. 把游戏分为机能游戏、想象游戏、接受游戏、制作游戏四种的分类依据是
A. 儿童的认知 B. 社会性
C. 身心体验形式 D. 游戏的关键特性
5. 儿童相互模仿,操作相同或相近的玩具或开展相类同的活动的游戏是
A. 单独游戏 B. 平行游戏 C. 联合游戏 D. 合作游戏
6. 推动儿童去游戏的内因是儿童的需要并以为这种需要是生物性的,最早提出类似这一观点的是
A. 马斯洛 B. 皮亚杰 C. 佛洛伊德 D. 福禄贝尔

20. 儿童为了完成某种目标而尝试新的图式或技能,这种情况皮亚杰称之为

- A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 协调

二、多项选择题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 持“游戏是儿童本能活动”观点的教育家有

- A. 福禄贝尔 B. 维果斯基 C. 斯宾塞
D. 格鲁斯 E. 霍尔

22. 按儿童认知发展,学前儿童游戏可划分为

- A. 感觉运动游戏 B. 象征性游戏 C. 结构性游戏
D. 单独游戏 E. 规则游戏

23. 按照马斯洛需要层次理论和现代动机心理学关于内在动机的研究,儿童的基本需要的第二层次需要是

- A. 维持生命需要
B. 安全需要
C. 认知水平需要
D. 与外界环境保持平衡和协调的需要
E. 社会性交往需要

24. 游戏场地的空间密度包括

- A. 游戏的人口密度 B. 游戏时间长短 C. 游戏的材料密度
D. 游戏的位置远近 E. 游戏的内容

25. 结构游戏的基本结构是

- A. 选择结构材料 B. 内部规则 C. 游戏主题的假想
D. 建构物功能的假想与实现 E. 建构物的建构

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

26. 本体性游戏

27. 亲子游戏

28. 恩物

29. 游戏元交际理论

四、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

30. 简述儿童游戏和成人游戏的不同。

31. 简述游戏在学前儿童社会性发展中的作用。

32. 简述影响学前游戏的个体因素。

33. 简述表演游戏的指导要领。

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

34. 联系实际分析电视对学前游戏的影响。

35. 联系实际,谈谈学前游戏教育中如何贯彻主体性原则。

六、案例分析题(本大题 14 分)

36. 一个幼儿用纸盒做“书包”,他先用蓝纸把盒子整个包起来,然后再对它进行装饰。他从图片上剪了一只卡通狗,把它贴到盒子上去,但贴的位置偏向于左边。他把卡通狗小心翼翼地揭下来,对准中间位置,粘好。教师一直在关注着这个男孩的行动。这时,她走过去说:“哦,你发现歪了,偏在了左边,所以你就又揭下来,重新贴,把卡通狗放在正中间,这样左右两边就对称了,更好看了。对吧?”

上述案例该教师运用了什么游戏指导策略?请结合案例,谈谈教师在学前游戏过程中的现场指导应遵循哪些基本要求?