

全国 2014 年 10 月高等教育自学考试

学前比较教育试题

课程代码:00401

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 主张“比较教育是一个历史的教育,是教育史研究从过去到现在的继续”的教育家是
A. 萨德勒 B. 康德尔 C. 库森 D. 贝雷迪
2. 法国教育家朱利安认为比较教育的目的和出发点在于
A. 加深对世界各国学前教育制度和教育工作的认识
B. 借鉴国外的教育经验为本国的教育服务
C. 加强学生分析问题和解决问题的能力
D. 增进国际了解,促进国际间的文化交流
3. 学前比较教育研究中最具理性色彩的方法是
A. 分析法 B. 比较法 C. 文献法 D. 调查法
4. 1933 年颁布的推动英国幼儿教育理论和实践发展的极为重要的文献是
A. 《哈多报告》 B. 《费舍法案》 C. 《普洛登报告书》 D. 《教育白皮书》
5. 在英国,幼儿教育和学前教育是两个不同的概念,学前教育通常指
A. 3 岁前的儿童教育 B. 5 岁前的儿童教育
C. 7 岁前的儿童教育 D. 9 岁前的儿童教育
6. 在英国,家长参与的最广泛的形式是
A. 幼儿学校运动 B. 保育学校
C. 学前游戏组运动 D. 家长和学步儿童小组

20. 朝鲜学前教育的特色之一是组织一日活动全部用
- A. 文学 B. 数学 C. 美术 D. 音乐
21. 排斥国外尤其是西方国家的教育理论,十分重视政治教育,片面强调集体教育的作用,忽视儿童个性发展,以上描述针对的是哪一国家的学前教育?
- A. 韩国 B. 朝鲜 C. 埃及 D. 印度
22. 蒙台梭利认为智力发展的原因是
- A. 内部成熟 B. 环境教育
- C. 机体与环境的交互作用 D. 遗传
23. 蒙台梭利教育内容中最重要而且最有特色的部分是
- A. 感觉教育 B. 日常生活练习 C. 数学教育 D. 艺术表现
24. 皮亚杰认为,儿童的认知结构达到其最高的发展水平,出现比较复杂的逻辑思维,这是儿童智力发展的
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
25. 皮亚杰认为,有机体在摄取食物之后,经过消化和吸收把食物变成自身的一部分的过程是
- A. 图式 B. 同化 C. 顺应 D. 平衡化
26. 1989年联合国大会通过的《儿童权利公约》提出了一项儿童前所未有的权利,表明儿童不再是被动的成人保护对象,而是行使自己权利的主体,这项权利是
- A. 受教育权 B. 隐私权 C. 意见发表权 D. 生存权
27. 关于20世纪80年代以来,世界各国学前教育目标的变化,正确的观点是
- A. 由“智育中心”转向注重儿童整体发展
- B. 由注重儿童整体发展转向“智育中心”
- C. 由“智育中心”转向“情感中心”
- D. 由“智育中心”转向“体育中心”
28. 光谱方案作为多元智力理论在实践中的一种课程方案,开发者是加德纳和
- A. 蒙台梭利 B. 费尔德曼 C. 洛克 D. 皮亚杰
29. 瑞吉欧幼教体制被人们讨论最多的、对瑞吉欧幼教课程的最全面的概括的是
- A. 进步主义 B. 方案教学 C. 研究性学习 D. 最近发展区
30. 海伊斯科普课程的理论基础是
- A. 杜威的儿童中心论 B. 洛克的“白板说”
- C. 格塞尔的“成熟论” D. 皮亚杰的认知发展理论

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

31. 总体比较
32. 英国保育学校
33. “平衡”
34. 蒙台梭利的“心理胚胎”

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

35. 简述德国当代学前教育指导性理论的特点。
36. 简述俄罗斯学前教育目标。
37. 简述蒙台梭利教育方案的特点。
38. 简述墨西哥学前教育的改革措施。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 11 分,共 22 分)

39. 法国学前教育面临的主要问题及改革趋势。
40. 试述加拿大早期教育存在的主要问题及其对策。

五、材料分析题(本大题 12 分)

41. 科学家霍金小时候的学习能力似乎并不强,他很晚才学会阅读,上学后在班级里的成绩从来没有进过前 10 名,而且因为作业总是“很不整洁”,老师们觉得他已经“无可救药”了,同学们也把他当成了嘲弄的对象。在霍金 12 岁时,他班上有两个男孩子用一袋糖果打赌,说他永远不能成材,同学们还带有讽刺意味地给他起了个外号叫“爱因斯坦”。但他从小就喜欢玩复杂的游戏,对事物的来龙去脉特别感兴趣,九岁时曾计算过从学校回到自己家屋子的各种方法,他一共发现了 11 种。霍金喜欢设计复杂的游戏,认为创造一个世界并赋予它规则的游戏让他欢喜无比。17 岁的霍金入读牛津大学的大学学院攻读自然科学,自称用了很少时间就得到一等荣誉学位,20 几年后,当年毫不出众的小男孩真的成了物理界一位大师级人物。

请你结合加德纳的多元智力理论对以上材料进行评述。