

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试

学前比较教育试题

课程代码:00401

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 首次明确提出比较教育这一概念的著作是
A.《比较教育的研究计划与初步意见》 B.《普鲁士教育报告》
C.《教育问题专题报告》 D.《各国教育的动力》
2. 主张“比较教育是一种历史的教育,是教育史研究从过去到现在的继续”的教育家是
A. 罗素 B. 康德尔 C. 汉斯 D. 施奈德
3. 通过分析重要的学前教育文件来了解外国学前教育情况的方法是
A. 现场研究法 B. 文献法 C. 参观访问法 D. 分析法
4. 19 世纪,致力于普及幼儿学校,对促进幼儿学校在英国的发展做出了重要贡献的是
A. 欧文 B. 怀尔德斯平 C. 谢泼德 D. 撒切尔
5. 麦克米伦姐妹在英国创立保育学校的时间是
A. 1816 年 B. 1825 年 C. 1913 年 D. 1919 年
6. 英国官方首次肯定家长在幼儿教育中的积极作用的文献是
A.《哈多报告》 B.《费舍法案》 C.《普洛登报告书》 D.《教育白皮书》
7. 1826 年,创立法国第一所日间看护中心的是
A. 奥柏林 B. 马尔波 C. 柯夏 D. 德瑞
8. 法国母育学校的第一目标是
A. 提供在学校和生活中取得成功的最佳机会 B. 使儿童接受学校教育
C. 使儿童社会化 D. 使儿童进行学习和练习

9. 1855 年,把福禄倍尔方法传入法国的是
- A. 马尔波 B. 凯果玛 C. 布雷 D. 别劳夫人
10. 1924 年,定下了现代德国学前儿童教育的基调,并一直持续到今天的法案是
- A.《青少年福利法》 B.《教育结构计划》
C.《教育方针法》 D.《先行计划》
11. 德国学前教育的指导性课程理论是
- A. 功能论 B. 学科论 C. 情境论 D. 福禄倍尔教育法
12. 美国最早的学前儿童的教育机构是在欧文影响下出现的
- A. 家庭学校 B. 幼儿园 C. 幼儿学校 D. 公立幼儿园
13. 由杜威首创,经米歇尔、佩特和约翰逊的发展的美国学前教育课程模式是
- A. 银行街模式 B. 直接指导模式
C. 海伊斯科普认知取向课程模式 D. 零点计划课程
14. 20 世纪 50 年代末至 60 年代初,苏联学前教育改革的重点是
- A. 确定学前教育的性质和任务 B. 促使幼儿园的教学和管理走向正规化
C. 托儿所和幼儿园的一体化 D. 强调儿童个性的全面发展
15. 日本学前教育机构保育所招收的幼儿为
- A. 0—3 岁 B. 3—6 岁 C. 0—6 岁 D. 2—6 岁
16. 在瑞典,招收 0—6 岁儿童,全年开放,大部分对儿童进行混合年龄编班的学前教育机构被称为
- A. 日托中心 B. 托管中心 C. 学前教育中心 D. 家庭日托
17. 巴西教育部设立的下属部门学前教育协调局的主要目标是
- A. 从事学前教育的科学研究 B. 为学前教育制定细致的国家规划
C. 培训学前教育师资 D. 进行学前教育课程改革
18. 1938 年,澳大利亚联邦政府第一次介入幼儿教育领域,力图通过幼儿园事业来解决儿童的营养不良和健康问题,成立了
- A. 高丽夫人儿童中心 B. 澳大利亚幼儿协会
C. 国家儿童司 D. 挽救学校
19. 在新西兰,一直保持其独立性,拒绝为了获取政府基金而由国家控制的学前教育机构是
- A. 幼儿园 B. 游戏中心 C. 儿童保育中心 D. 家庭日托中心
- 20.《幼儿教育振兴法》颁布之后,韩国的幼儿教育出现了二元化领导体制,其中“新村合作幼儿园”的主管部门是
- A. 文教部 B. 体育部 C. 卫生部 D. 内务部

21. 关于朝鲜的学前教育,正确的说法是
- A. 过分实施开放政策,照搬西方国家教育理论
 - B. 片面强调集体教育,忽视儿童个性发展
 - C. 重视儿童人格发展的层次性和立体性
 - D. 幼儿园的一日活动全部用美术组织
22. 在《人性的稳定与变化》中,提出了“儿童早期是智力和情感功能发展最迅速的时期,早期缺乏智力刺激的儿童,将永远达不到原来应达到的水平”的心理学家是
- A. 蒙台梭利
 - B. 布鲁姆
 - C. 皮亚杰
 - D. 布鲁纳
23. 蒙台梭利教育方法的核心是
- A. 工作材料
 - B. 导师
 - C. 有准备的环境
 - D. 内在奖惩
24. 皮亚杰认为,在儿童智慧发展过程中,儿童所蕴涵的逻辑是动作逻辑,并且出现了思维(智力)的萌芽,这一阶段是
- A. 感知运动阶段
 - B. 前运算阶段
 - C. 具体运算阶段
 - D. 形式运算阶段
25. 根据加德纳的多元智力理论,智力是
- A. 个体解决实际问题的能力和生产及创造出社会需要的有效产品的能力
 - B. 以语言能力和数理逻辑能力为核心的整合能力
 - C. 语言能力和个体解决实际问题的能力
 - D. 数理逻辑能力和个体解决实际问题的能力
26. 光谱方案的主要理论基础是
- A. 认知发展理论
 - B. 多元智力理论
 - C. 自然教育论
 - D. 蒙台梭利教学法
27. 联合国教科文组织 21 世纪委员会认为,教育的使命就是教学生懂得人类的多样性,还要教他们认识到地球上的所有人之间具有相似性而且相互依存。反映了世界学前教育的发展趋势之一即
- A. 尝试不分年级的教育
 - B. 注重家园共育
 - C. 注重因材施教
 - D. 倡导多元文化教育
28. 在瑞典,幼儿园、托儿所大部分开支的承担者是
- A. 中央政府
 - B. 市政府
 - C. 中央政府和市政府分担
 - D. 家长
29. 体现瑞吉欧幼教体系主要特色的是
- A. 生成课程
 - B. 发展性评估
 - C. 儿童的百种语言
 - D. 社区参与管理
30. 最近几十年中,加拿大早期教育发展趋势之一是
- A. 看护服务的需求量下降
 - B. 有照家庭日托中心不断减少
 - C. 幼教师资队伍质量较高
 - D. 越来越多的学校开设日托中心

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

31. 问题研究
32. 美国“发展适宜性”课程
33. 《儿童权利公约》
34. 身体—动觉智力

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

35. 简述德国学前儿童家庭教育援助项目。
36. 简述日本第三次幼儿园教育振兴计划的内容。
37. 简述澳大利亚父母教育计划的具体做法。
38. 简述世界学前教育发展面临的问题。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 11 分,共 22 分)

39. 论述英国学前教育改革的现状与趋势。
40. 试述蒙台梭利教育方案的特点并分析蒙台梭利教育法的局限。

五、材料分析题(本大题 12 分)

41. 他把橡皮泥团成球放在水里,沉下去了。

他把橡皮泥压成薄薄的饼,又沉下去了。

他把橡皮泥搓成细条,还是沉下去了。

他停下来,开始思考……

他这次把橡皮泥扯成一粒一粒的,结果还是沉下去了。

他茫然环顾四周。

老师注意到了这一切,走了过来。

“我也来试一试。”

老师用的不是橡皮泥,而是用一张纸折成盒子放在水里,盒子浮在水面上。

他摆弄了一会儿水里的纸盒子,突然说:“我有办法了。”

他把橡皮泥做成薄薄的碗状,结果橡皮泥浮起来了,他高兴得跳了起来。从而,有点悟出了浮起来的道理。

请你结合海伊斯科普教育方案的教师观分析以上材料。