

全国 2021 年 10 月高等教育自学考试

学前比较教育试题

课程代码:00401

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 20 世纪上半叶是比较教育学科的形成阶段,方法上的特征是

- A. 口头传递
- B. 借鉴分析
- C. 因素分析
- D. 综合研究

2. 对国际学前教育的现状和趋势进行全面、综合的比较研究类型是

- A. 专题比较研究
- B. 总体比较研究
- C. 定性比较研究
- D. 定量比较研究

3. 日本第一部由政府颁布的有关幼儿园的法令是

- A. 《幼儿园保育及设备规程》
- B. 《幼儿园令》
- C. 《学制令》
- D. 《保育大纲》

4. 2006 年开始,日本各都道府县开始设立认定儿童园,包括四种类型。其中,正规保育所联合幼儿园,增强教育功能的儿童园属于

- A. 幼保合作型认定儿童园
- B. 幼儿园型认定儿童园
- C. 保育所型认定儿童园
- D. 地方酌情裁定型认定儿童园

5. 日本现行的教师资格证书制度中,授予获得学士学位的学前教育专业的本科生的是

- A. 专修资格证书
- B. 一种资格证书
- C. 二种资格证书
- D. 临时资格证书

16. 美国幼儿教师在职进修的课程设置,更为注重
- A. 理论性
B. 实用性
C. 理论与实践相结合
D. 灵活性
17. 针对部分家庭无力将孩子送到早教机构的状况,南非政府发展了送教上门的学前教育形式是
- A. 母亲日托
B. 社区保育中心
C. 游戏小组
D. 家庭拓展机构
18. 下列选项中,不属于世界各国学前课程内容发展的共同趋势的是
- A. 注重课程内容的全面性
B. 注重课程内容的灵活性
C. 注重课程内容的本土性
D. 注重课程内容的现代性
19. 当前世界各国学前教育体制改革呈现共同的发展样态,即国家干预调控、地方分权管理和
- A. 两个部门主管
B. 中央系统整合
C. 单一部门主管、多个部门合作
D. 服从国家意志
20. 一般在中等师范学校、师范专科学校、师范学院和师范大学培养幼儿园教师的国家是
- A. 美国
B. 日本
C. 俄罗斯
D. 英国
21. 法国学前教师职前培养的普通课程包括法语、数学、科技、地理、体育、绘画和
- A. 音乐
B. 科学
C. 人文
D. 语言学
22. 规定“在职保教人员必须定期参加专业培训”的国家是
- A. 日本
B. 英国
C. 法国
D. 德国
23. 下列表述中,符合蒙台梭利对于教育目的的基本观点的是
- A. 教育目的为创造完满的生活
B. 教育目的为建设理想的和平社会
C. 教育目的为适应当前生活
D. 教育目的为未来生活作准备
24. 以系列关键经验为主要学习内容的幼儿园课程模式是
- A. 项目课程
B. 高瞻课程
C. 方案教学
D. 主题课程
25. 5岁儿童可以免费享受一年的学前教育,否则被视为违法,该规定体现于韩国的
- A. 《幼儿教育法》
B. 《婴幼儿保育法案》
C. Nuri 项目
D. 《儿童福祉法》
26. 下列选项中,不能够体现瑞吉欧课程的教育方法的是
- A. 空间设计
B. 动态目标
C. 方案活动
D. 教师角色

27. 下列国家中,属于集权型学前教育课程管理类型的是
- A. 日本 B. 法国 C. 德国 D. 英国
28. 1932年,民国政府颁布《幼稚园课程标准》,此次课程改革的主题是
- A. 科学化与民主化 B. 科学化与多元化
C. 中国化与科学化 D. 中国化与民主化
29. 下列课程模式中,强调教师的作用为支持儿童主动学习的是
- A. 瑞吉欧课程 B. 高瞻课程
C. 蒙台梭利课程 D. 主题课程
30. 20世纪80年代后,世界学前教育呈现出一些新的发展趋势,下列表述中,不准确的是
- A. 推进学前教育机会的多样性 B. 大力推进学前教育的普及
C. 促进学前教育一体化发展 D. 注重学前教育机构的质量评价

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题:本大题共4小题,每小题4分,共16分。

31. “确保开端”计划
32. 朱利安
33. 俄罗斯“家长管理中心”
34. 直接教学模式

三、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

35. 简述日本学前教育课程内容的五大领域名称。
36. 简述世界学前教育机构的主要功能。
37. 简述法国母育学校的课程内容。
38. 简述瑞吉欧课程教育内容的主要来源。

四、论述题:本大题共2小题,每小题11分,共22分。

39. 结合世界学前教师任用制度的发展趋势,论述我国学前教师任用制度的现状及发展方向。
40. 论述蒙台梭利的儿童观。

五、案例分析题:本大题共 12 分。

41. 1989 年,美国著名儿童教育家凯茨与查德合写了一本题为《探索儿童心灵世界》的书。在该书中,凯茨和查德以“医院”主题为例,详尽地介绍了编制课程主题网络的操作方法:首先,将与医院有关的东西写在小纸条上,如医生、护士、病床、病房、绷带、针筒等;然后,将同类纸条分成一组做每组标题,各组纸条用不同颜色区别开来;最后,在纸张的中央写上主题,在主题周围画上辐射状的短线,将短线与各组标题相连接。此外,根据儿童的兴趣,可以将主题网络内的任一子题生成新的主题网络,如“医院”主题网络中,救护车可以被拉近成新的主题网络,分出喇叭、车轮、指示灯、紧急救护设备等,这种技巧被凯茨和查德称之为“拉近技术”。

请根据上述材料回答下列问题:

- (1) 该种主题设计属于哪种课程模式。
- (2) 试阐述该课程模式的理论基础、教育目标。
- (3) 如何评价该课程模式。