

全国 2019 年 10 月高等教育自学考试 教育原理试题

课程代码:00405

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 《爱弥儿》一书集中反映了自然主义教育思想,其作者是
A. 杜威 B. 洛克 C. 卢梭 D. 夸美纽斯
2. 中国采用班级授课制最早始于 1862 年的
A. 京师同文馆 B. 工艺学堂 C. 船政学堂 D. 福建水师学堂
3. 从教育活动的存在范围看,可以将教育形态分为学校教育、家庭教育和
A. 制度化教育 B. 实体教育 C. 社会教育 D. 虚拟教育
4. 人的身体发展是沿着从头部向下肢和从中心部位向全身的边缘方向进行的,体现了
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不均衡性 D. 个别差异性
5. 凯洛夫主编的《教育学》认为影响人身心发展因素的观点是
A. “二因素论” B. “三因素论”
C. “多因素论” D. “二层次三因素论”
6. “蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑”体现出何种因素在人身心发展中的作用?
A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 综合
7. “一个国家各级各类学校的系统,具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的协调关系。”此概念是
A. 教育目的 B. 教育方针 C. 学制 D. 教育制度

8. 当代学制的发展趋势中，高等教育阶段的特点体现在
A. 普及化 B. 精英化 C. 大众化 D. 全民化
9. 1904年清政府正式颁布并实施的中国历史上第一个学制是
A. 《壬寅学制》 B. 《癸卯学制》
C. 《壬子癸丑学制》 D. 《壬戌学制》
10. 单轨学制最典型的国家是
A. 英国 B. 苏联 C. 美国 D. 法国
11. 全面发展教育四个组成部分中，处于学校教育首位的是
A. 智育 B. 德育 C. 体育 D. 美育
12. 我国“课程”一词最早出现于
A. 《学记》 B. 《论学》 C. 《中庸》 D. 《论语》
13. 杜威和布鲁纳所倡导的教育方法是
A. 接受式 B. 演绎式 C. 注入式 D. 发现式
14. 培养学生的兴趣，帮助其树立远大的理想属于
A. 学习动机辅导 B. 学习态度辅导
C. 学习策略辅导 D. 学习习惯辅导
15. 教师要不断学习和更新知识，以适应教育的变革及其新要求，体现的是
A. “师德优先”的教育理念 B. “终身学习”的教育理念
C. “能力为重”的教育理念 D. “学生为本”的教育理念
16. 教师掌握的任教学科的专业知识被称为
A. 通识性知识 B. 本体性知识
C. 条件性知识 D. 实践性知识
17. 我国学校制度包括
A. 家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育
B. 初等教育、中等教育、高等教育、终身教育
C. 学前教育、义务教育、高中教育、高等教育
D. 普通教育、特殊教育、专业教育、职业教育
18. 学科中心主义课程流派的代表人物是
A. 马克思 B. 卢梭 C. 巴格莱 D. 裴斯泰洛齐
19. 构建良好师生关系的基础是
A. 了解研究学生 B. 主动与学生沟通
C. 提高教师修养 D. 公平对待学生
20. 下列选项中不属于非智力因素的是
A. 动机 B. 意志 C. 兴趣 D. 记忆

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题：本大题共 5 小题，请任选 4 小题作答，全部作答只按前 4 小题评分。每小题 6 分，共 24 分。

21. 简述环境对人发展的作用。
22. 简述学校教育制度建立的依据。
23. 简述德育、智育、体育、美育之间的关系。
24. 简述课外活动的特点。
25. 简述教师劳动的特点。

三、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

26. 谈一谈为什么教育在人的身心发展中起主导作用。
27. 论述我国教育目的的理论基础。

四、案例分析题：本大题共 1 小题，共 16 分。

28. 阅读以下材料，并按要求回答问题。

《斑羚飞渡》课堂教学实录

第一课时

本课时教学重点：

感知全文；重点研读“斑羚飞渡”的场景。

（一）导入新课（出示图片 1）

师：大家请看大屏幕上有有关斑羚的两幅图片。“斑羚是国家二级保护动物，极善于在悬崖峭壁上跳跃、攀登。”今天我们学习《斑羚飞渡》，看看漂亮、可爱的斑羚在灾难来临时是怎样表现的。

（出示图片 2）课题、作者。

（二）感知全文

师：请同学们快速默读课文。读完后根据要求复述课文，其他同学给予评价。（出示图片 3）

师：同学们读完了课文（展示图片 4、5、6、7，这是一组飞渡的全过程），请同学们边看图片边复述课文。

生 1：复述（略）

师：他复述得好不好，谁来评价？

生 2：他复述得很好。第一，能抓住课本重点，语言流畅；第二，故事情节叙述完整，有感情。

生 3：美中不足的是，有些发音不够准。

师：这两位同学，回答得都不错。

（出示图片 8 并板书）：

陷入绝境，凶多吉少；

舍己为他，绝处逢生；

斑羚飞渡，团结一心；

走向深渊，无私奉献。

（1）教师用丰富的图片生动再现了斑羚飞渡的全过程，这种教学方法及其含义是什么？（4分）

（2）该方法的优缺点有哪些？（6分）

（3）该方法运用过程中应该注意些什么？（6分）