

浙江省 2015 年 4 月高等教育自学考试

教育心理学试题

课程代码:02111

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. _____,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。
A. 1903 年 B. 1877 年 C. 1980 年 D. 1957 年
2. 在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划地观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性的方法是
A. 观察法 B. 调查法 C. 实验法 D. 教育经验总结法
3. 儿童获得客体永恒性是皮亚杰认知发展阶段论哪个阶段的特点?
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
4. 根据埃里克森的人格发展理论,0~1.5 岁的婴儿在这一阶段解决的主要矛盾是
A. 自主对羞怯 B. 信任对怀疑
C. 主动感对内疚感 D. 勤奋感对自卑感
5. 教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断叫做
A. 教学效能感 B. 教学期望 C. 教学归因 D. 教师控制点
6. 下面哪种情况发生了学习?
A. 服用兴奋剂提高赛跑成绩 B. 对突然的敲锣声害怕
C. 从不会开车到熟练开车 D. 孩子从不会爬楼梯到会爬楼梯

7. 经典性条件作用理论的代表人物是
- A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 巴甫洛夫
8. 强调学习者知识经验的整体性和顿悟的学习理论是
- A. 格式塔 B. 行为主义 C. 人本主义 D. 精神分析
9. 随机通达的教学是由谁提出的
- A. 斯皮罗 B. 马斯洛 C. 皮亚杰 D. 维特罗克
10. 激励并维持学生朝向某一目标的学习行为的动力倾向是
- A. 动机 B. 诱因 C. 需要 D. 期待
11. “我们知道的比我们能讲出的多”讲的是哪种知识?
- A. 陈述性知识 B. 程序性知识 C. 显性知识 D. 隐性知识
12. 对知识概括化的理解是迁移发生的原因,持这种观点的是
- A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 概括化理论 D. 三维迁移模型
13. 以形成某种技能为目的,以掌握一定的动作方式为目标而进行的反复操作活动是
- A. 练习 B. 重复 C. 习惯 D. 动作
14. 下列属于常见的心智技能是
- A. 开车 B. 刷牙 C. 解两步应用题 D. 洗衣服
15. 具有明确的初始状态、目标状态及解决方法的问题是
- A. 结构良好问题 B. 结构不良问题 C. 问题解决 D. 问题空间
16. 对认知过程和认知策略的认识是
- A. 知觉 B. 认知 C. 元认知 D. 知识
17. 科尔伯格的道德发展阶段论认为,达到完全自律(自己支配)的境界是在
- A. 惩罚和服从的定向阶段 B. 人际协调定向阶段
- C. 维护秩序定向阶段 D. 普遍道德原则的定向阶段
18. 按照布卢姆等人的情感教育目标分类,代表着最高水平的情感学习目标是
- A. 接受和反应 B. 形成价值观念
- C. 组织价值观念系统 D. 价值体系个性化
19. 最能反映学生学习时间的质量的是
- A. 分配时间 B. 教学时间 C. 投入时间 D. 学业学习时间
20. 如果说期末考试结果是总结性评定,那么各单元测验结果就是_____评定。
- A. 诊断性 B. 形成性 C. 非正式 D. 阶段性

二、多项选择题(本大题共 8 小题,每小题 2 分,共 16 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

21. 教师成长和培养的途径包括

- A. 观摩和分析
- B. 微格教学
- C. 进行教学决策训练
- D. 进行教学反思训练
- E. 开展教师行动研究

22. 加涅根据学习结果对学习做的分类包括

- A. 言语信息
- B. 智慧技能
- C. 认知策略
- D. 态度
- E. 习惯

23. 罗杰斯认为,促进学习的关键不在于教师的教学技巧等,而在于心理气氛因素,这些心理气氛因素是

- A. 真诚一致
- B. 无条件的积极关注
- C. 同理心
- D. 丰富的书籍
- E. 视听辅导材料

24. 在教学中,促进迁移的办法有

- A. 整合学科内容
- B. 加强知识联系
- C. 多做概括总结
- D. 掌握和运用学习策略
- E. 培养迁移意识

25. 在动作技能形成的练习中,出现高原现象的原因一般是

- A. 新的活动结构或方式没形成
- B. 练习兴趣下降
- C. 身体疲劳
- D. 集中练习
- E. 任务的原因

26. 精细加工的策略包括

- A. 首字联词法
- B. 过度学习
- C. 尝试背诵
- D. 位置记忆法
- E. 谐音联想法

27. 品德的心理结构包括

- A. 道德认知
- B. 道德情感
- C. 道德行为
- D. 道德标准
- E. 道德动机

28. 课堂管理的目标是

- A. 尽量争取更多的时间用于学习
- B. 争取更多的学生投入学习
- C. 帮助学生能很好地管理自己
- D. 维持课堂秩序
- E. 驯服学生

三、判断题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“A”,错误的涂“B”。

29. 提出“最近发展区”这一概念的是心理学家皮亚杰。
30. 有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验并因之改变其事后某些行为的学习是内隐学习。
31. 学习动机强度与学习效率呈正比。
32. 要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上的教学是抛锚式教学。
33. 科尔伯格开创了“道德两难”故事法,作为研究道德发展问题的重要方法。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

四、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

34. 皮亚杰提出的影响心理发展的基本要素有哪些?
35. 教学反思的四个环节是什么?
36. 桑代克提出的三条重要学习原则是什么?
37. 实施脑激励法的原则是什么?

五、论述题(本大题共 3 小题,每小题 10 分,共 30 分)

38. 结合实际论述奥苏贝尔提出的有意义学习及其条件。
39. 结合实际论述如何培养和激发学生的学习动机。
40. 论述三种基本的教学组织方式及各自的优缺点。