

浙江省 2018 年 10 月高等教育自学考试

教育心理学试题

课程代码:02111

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

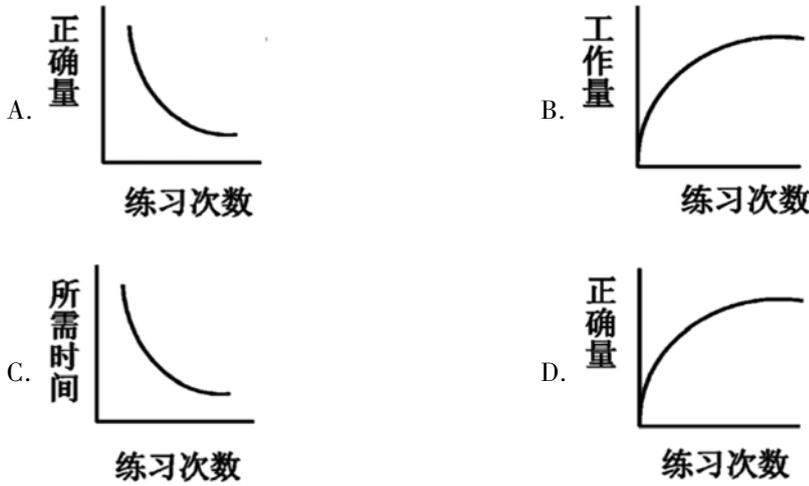
1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列属于教育心理学深化拓展时期的发展的是
  - A. 罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张
  - B. 东西方教育心理学之间的鸿沟被打破了
  - C. 有关儿童的个性、社会适应以及生理卫生问题进入了教育心理学领域
  - D. 对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究
2. 下列哪种情况没有发生学习?
  - A. 巴浦洛夫的狗听到铃声后流口水
  - B. 小孩看到医生后大哭
  - C. 婴儿会握住放在她手心的玩具
  - D. 猴子模仿人的动作
3. 小王观看了一个舞蹈视频,在一次练舞的时候跳出了一个新动作,有点类似舞蹈视频中的一个动作,这属于观察学习的
  - A. 注意过程
  - B. 保持过程
  - C. 复制过程
  - D. 动机过程
4. 要让学生了解那些看起来似乎无关的新的事实是相互关联的,而且与他已有知识也是有关的,这强调的是
  - A. 知识结构的重要性
  - B. 学习的准备性
  - C. 直觉思维的价值
  - D. 学习动机的重要性

5. 小张考试没及格,他觉得是自己不够聪明,这属于
- A. 外部的、不稳定的归因                      B. 外部的、稳定的归因  
C. 内部的、不稳定的归因                      D. 内部的、稳定的归因
6. 下列关于练习曲线的表示法错误的是



7. 下列属于元认知策略的是
- A. 谐音联想法              B. 领会监控              C. 工具性求助              D. 系统结构图
8. 学生小马在老师的要求下按照学生守则上的规范要求要求自己,这属于品德内化的\_\_\_\_\_过程。
- A. 规范的形成              B. 规范的信奉              C. 规范的认同              D. 规范的依从
9. 课堂的特征不包括
- A. 多维性                      B. 同时性                      C. 预测性                      D. 快速性
10. 要求学生必须自己构造出答案的题目形式是
- A. 论文题                      B. 匹配题                      C. 是非题                      D. 多项选择题

**二、多项选择题(本大题共 6 小题,每小题 2 分,共 12 分)**

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

11. 皮亚杰提出的认知发展阶段有
- A. 感知运动阶段              B. 前运动阶段              C. 形式运算阶段  
D. 具体运算阶段              E. 守恒阶段
12. 下列学习的复杂程度比言语联想学习低的是
- A. 辨别学习                      B. 刺激-反应学习              C. 概念学习  
D. 信号学习                      E. 连锁学习

13. 下列关于符号学习理论的说法正确的是
- A. 属于早期的认知学习理论
  - B. 认为外在的强化并不是学习产生的必要因素,不强化也会出现学习
  - C. 学习过程中会形成将“目标-对象-手段”三者联系在一起的认知结构
  - D. 由桑代克提出
  - E. 认为学习是简单的机械的运动反应
14. 下列关于学习动机和学习效果的关系说法正确的是
- A. 动机强度的最佳水平因人而异,有的学生动机强度的最佳水平高点,有的学生低些
  - B. 过分低的学习动机,会使学生处于紧张情绪,注意力和知觉范围变得狭窄,降低了思维效度
  - C. 学习动机强度与学习效果并不完全成正比
  - D. 学习效率随学习动机强度增大而提高
  - E. 从事较容易的学习活动,动机强度的最佳水平,会比从事较困难的学习活动高些
15. 启发式方法包括
- A. 整体表征法
  - B. 手段目的分析
  - C. 逆向反推法
  - D. 爬山法
  - E. 类比思维
16. 合作学习的基本要素包括
- A. 积极的相互依赖
  - B. 面对面的促进性相互作用
  - C. 每个组员必须承担一定的学习任务,并掌握所分配的任务
  - D. 彼此认可和信任
  - E. 小组自评

三、判断题(本大题共 6 小题,每小题 2 分,共 12 分)

判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“**A**”,错误的涂“**B**”。

17. 最近发展区是不断变化的,需要在一个动态评估环境中测查。
18. 变比强化在教新行为反应时最有效。
19. 强调教育必须建立在经验的基础上,教育就是经验的生长和经验的改造,是在经验中、由于经验和为着经验的一种发展过程的学者是杜威。
20. 观察属于一种心智技能。
21. 造成时间管理效果差异的秘密在第三象限。
22. 在小学低年级阶段,要直接教课堂规则和程序。

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 四、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

23. 教育行动研究是在\_\_\_\_\_中进行的,与特定问题相联系的一种方法。
24. 卡特尔和霍尔恩将智力分为\_\_\_\_\_和晶体智力。
25. 初二上学期,学生每阅读一本课外书老师就给予表扬,学生非常积极地阅读课外书;下学期老师不再表扬,学生阅读的课外书变少了,这种现象称为\_\_\_\_\_。
26. \_\_\_\_\_理论认为,对同一内容的学习要在不同时间多次进行,每次的情境都是经过改组的,而且目的不同,分别着眼于问题的不同侧面。
27. 持有能力增长观的学生,更多设置\_\_\_\_\_,并寻求那些能真正锻炼自己的能力、提高自己的技能的任务。
28. 学生演算进位法时,不需要默念公式和法则,而是在头脑中出现几个关键词,随之而来的就是自动化的操作,这处于加里培林提出的心智技能形成的\_\_\_\_\_阶段。
29. 两个学生一组,一节一节地彼此轮流向对方总结材料,当一个学生主讲时,另一个学生听着,纠正错误和遗漏,这属于\_\_\_\_\_。
30. 科尔伯格开创了\_\_\_\_\_法,作为研究道德发展的重要研究方法。
31. \_\_\_\_\_是整合基于问题学习任务所要达到的成果目标。
32. 通过编制和实施问题解决题来考查学生高级思维技能和创造性能力的方法是\_\_\_\_\_。

### 五、名词解释题(本大题共 3 小题,每小题 5 分,共 15 分)

33. 认知策略
34. 先行组织者
35. 酝酿效应

### 六、简答题(本大题共 2 小题,每小题 7 分,共 14 分)

36. 简述教学反思训练。
37. 简述概念转变的影响因素。

### 七、论述题(本大题 12 分)

38. 论述支架式教学的概念和过程,举例说明如何为学习活动搭建支架。

#### 八、知识运用题(本大题 15 分)

39. 某校三年级有位叫王峰的学生,经常迟到、旷课、上游戏厅,甚至打架、敲竹杠,学习成绩就更不说了,门门功课挂红灯,尽管老师多次教育,仍不见好转,还是经常旷课、打游戏,向同学借钱,同学不借就打同学,以至班里同学见了他都躲得远远的。虽然偶尔也有进步,但没过两天又恢复原样,以至老师对他失去了信心。

不过,这个学生并不是一无是处,他百米赛跑速度超人,在校运会上,他连续两年获得百米赛冠军,为班级争得了荣誉。除此以外,他还特别喜爱画画,象棋也走得非常棒。

请你结合教育心理学的内容,谈谈如何对待这样的学生,帮助他矫正不良行为。