

2022 年 10 月高等教育自学考试

教育心理学试题

课程代码:02111

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. _____ 提出了“以学生为中心”的主张,认为教师只是一个“使学习变得更方便的人”。
A. 布鲁纳 B. 杜威 C. 罗杰斯 D. 赞可夫
2. 维果茨基的心理发展观强调了_____对学生发展的重要影响。
A. 文化 B. 经验 C. 指导 D. 环境
3. 采用_____的学生倾向于使用比较复杂的假设,每个假设同时涉及若干属性。
A. 深层加工 B. 表层加工 C. 整体性策略 D. 系列性策略
4. 根据奥苏伯尔的观点,运用公式解题属于
A. 有意义学习 B. 接受学习
C. 有指导的发现学习 D. 独立的发现学习
5. 在班杜拉看来,学会的行为未必会表现出来,这取决于
A. 注意过程 B. 保持过程 C. 复制过程 D. 动机过程
6. 托尔曼通过白鼠学习方位迷宫的实验,认为学习的实质是形成
A. 图式 B. 认知地图 C. 学科基本结构 D. 认知结构
7. 教师和学生共同完成某种任务,并给学生提供支持。随着学生能力的提高,逐步将共同活动让位于学生的独立活动。这种教学方式称为
A. 认知学徒制 B. 抛锚式教学 C. 支架式教学 D. 互惠式教学

8. 小张为能够成功当选班长而努力学习,奥苏伯尔把这种动机称为
- A. 认知内驱力 B. 主导内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 附属内驱力
9. 讲果实概念时,不要只选可食的果实(如苹果等),还要选择一些不可食的果实(如橡胶籽等),这是运用了_____的教学方法。
- A. 概括 B. 原型 C. 联合 D. 变式
10. 学生从多个不同的角度和方面列举了杯子的用途,这反映了其思维的
- A. 概括性 B. 流畅性 C. 灵活性 D. 独创性
11. 小王在学习计算机知识的时候,把一些难记的操作通过流程图的方式画下来,这是
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 组块策略
12. 学习后立即睡觉,保持的效果往往比学习后继续活动保持的效果更好,这是由于
- A. 过度学习 B. 记忆的恢复现象
- C. 无倒摄抑制的影响 D. 无前摄抑制的影响
13. _____是亲社会行为的动机基础,能激发与促进亲社会行为的发展。
- A. 认同 B. 尊重 C. 移情 D. 接受和信任
14. 在观看游泳的姿势之后,能以一定的精准度来演示这一动作。根据布卢姆的动作技能目标分类,属于
- A. 知觉 B. 模仿 C. 操作 D. 准确
15. 制定教学目标的策略属于教师的_____能力。
- A. 教学认知 B. 教学操作 C. 教学监控 D. 教学计划
- 二、多项选择题:本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的,请将其选出,错选、多选或少选均无分。**
16. 对变量的变化或不同水平进行测量的方法包括
- A. 自我报告 B. 直接观察 C. 实验
- D. 测验 E. 教师或同伴评价
17. 程序性知识的表征方式有
- A. 概念 B. 命题与命题网络 C. 表象
- D. 图式 E. 产生式
18. 以下属于心智技能的有
- A. 默读 B. 写作 C. 记笔记
- D. 心算 E. 观察和分析

19. 影响问题解决的因素有

- A. 问题的刺激特点 B. 功能固着 C. 反应定势
D. 酝酿效应 E. 原型启发

20. 在课堂管理过程中,预防不良行为的策略有

- A. 明察秋毫 B. 一心多用 C. 群体警觉
D. 关注整体 E. 转换管理

三、判断题:本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“ A”,错误的涂“ B”。

21. 关键期一旦结束,脑发育也会戛然而止。

22. 在行为强化理论中,负强化等同于惩罚。

23. 在布鲁纳的发现学习理论和奥苏伯尔的接受学习理论中的发现学习都是最重要的学习方法。

24. 学习动机是学生进行学习活动的内部动力,学习动机越强,学习效率越好。

25. 学习材料的难度越大,越难产生迁移。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

四、名词解释题:本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分。

26. 学习风格

27. 效果律

28. 个别化教学

29. 课堂气氛

五、简答题:本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分。

30. 简述皮亚杰发展理论对教育的影响。

31. 简述冯忠良提出的心智技能形成的三阶段模型。

32. 简述品德形成的影响因素。

33. 简述布鲁姆的认知目标分类。

六、论述题:本大题 12 分。

34. 试述教学实践中问题解决能力的培养。

七、知识运用题：本大题 13 分。

35. 在学校里,常常会有学生因为不合理的动机信念导致其学习动机低下。请结合案例进行说明,并提出改进的方法。