

全国 2017 年 4 月高等教育自学考试

小学语文教学论试题

课程代码:00410

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 清末商务印书馆出版的最具代表性的教科书是  
A. 复兴国语教科书  
B. 开明国语课本  
C. 最新国文教科书  
D. 共和国国文教科书
2. 教师在设计教学过程时围绕的中心是  
A. 教学目标  
B. 学生的学法  
C. 教学方法  
D. 教学模式
3. “桥—骄”、“挑—跳”、“跑—炮”属于哪类集中识字?  
A. 字义归类  
B. 基本字带字  
C. 同音字、形近字归类  
D. 近义词归类
4. 小学阶段写作教学在第二、三学段的目标和内容是  
A. 造句  
B. 习作  
C. 写段  
D. 写话
5. 下列选项不属于阅读方式的是  
A. 领读  
B. 默读  
C. 朗读  
D. 略读
6. 小学生抽象逻辑思维处于低级阶段的原因是  
A. 口头语言未充分发展  
B. 书面语言未充分发展  
C. 内部语言未充分发展  
D. 外部语言未充分发展
7. 小学语文期中和期末考试测试属于  
A. 诊断性评估  
B. 单项评估  
C. 分类评估  
D. 综合性评估
8. 为了帮助新教师和教学有困难的教师掌握教学的基本规律和方法,所采用的听课形式属于  
A. 检查性听课  
B. 辅导性听课  
C. 研究性听课  
D. 交流性听课

9. 口语交际中，一方要根据另一方的反应作出相应的反应，而且听者和说者的地位随着交流的需要也在不断地转化，这体现了口语交际的
- A. 大众化                      B. 互动性                      C. 生动性                      D. 灵活性
10. 我国古代的蒙学教材“三、百、千”是用于训练
- A. 识字                          B. 阅读                          C. 写作                          D. 口语交际
11. 为了加强语文课程与其他课程，以及与生活的联系而设置的课程形态是
- A. 识字与写字                  B. 口语交际                      C. 综合性学习                  D. 阅读
12. 对学生上语文课时是否认真听讲，积极思考，踊跃发言的评估属于
- A. 诊断性评估                      B. 语文学习知识的评估  
C. 语文学习态度的评估                  D. 语文学习能力的评估
13. 学生在课堂上积极举手回答问题，却不知道问的是是什么，这可能是因为在平时教学中
- A. 没能有意识地进行听的训练                  B. 没能有意识地进行想象训练  
C. 没能有意识地进行说话训练                  D. 没能有意识地进行观察训练
14. 教材开本的大小、字体、装帧、插图等均属于
- A. 选文设计                      B. 练习设计                      C. 版式设计                      D. 外观设计
15. 小学生获得语文知识的主要来源是
- A. 写作                          B. 课外阅读                      C. 综合性实践活动                  D. 教材

## 二、多项选择题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

16. 小学语文课程的工具性主要体现在
- A. 个体可以借助语言获取信息，运用语言进行思维，通过语言表达思想感情  
B. 人与人可以借助语言传递信息、交流思想情感  
C. 人类可以通过语言积淀传承文化  
D. 语文是学习其他学科的工具  
E. 语文是学生将来升学必考的科目
17. 20 世纪 20、30 年代影响较大的国民政府的小学国语课本主要有
- A. 复兴国语教科书                  B. 共产儿童读本                  C. 新生活教科书——国语  
D. 国语新读本                      E. 开明国语课本
18. 教学资源选用的制约因素主要包括
- A. 教学目标和内容                      B. 学生的能力和兴趣  
C. 学校的经济条件                      D. 获取教学资源的可能性  
E. 教师对教学资源的熟悉和掌握程度
19. 下列选项不属于集中识字教学方法的有
- A. 基本字带字                      B. 随文识字                      C. 会意字归类  
D. 注音识字                          E. 形近字归类
20. 小学生独立识字的能力包括
- A. 掌握汉语拼音                      B. 能运用汉字结构规律分析字形  
C. 能运用识字工具独立识字                  D. 有自主识字的积极性  
E. 有良好的独立识字习惯

21. 小学低年级阅读教学的目标有
- A. 建立起对书本的喜爱、对阅读的兴趣, 养成良好的阅读习惯
  - B. 学会朗读, 进而默读
  - C. 在上下文的语境和实际的语言交际中理解词句、及其词语
  - D. 学会略读
  - E. 阅读有一定的速度
22. 独立阅读能力需具备的要求有
- A. 基础性要求
  - B. 浅层次要求
  - C. 特殊性要求
  - D. 深层次要求
  - E. 表现性要求
23. 对小学生观察能力的要求包括
- A. 观察要有明确的方向
  - B. 观察要有一定的选择性
  - C. 观察要有一定的顺序
  - D. 观察的速度要快
  - E. 观察要运用多种感官, 多方感知, 把握细节
24. 作文命题要做到鼓励学生表达个性化的经验, 就需要
- A. 命题要从学生的生活实际出发
  - B. 命题方式要多样
  - C. 强化审题
  - D. 淡化审题的要求
  - E. 有假想的读者
25. 良好的口语交际习惯包括
- A. 听人说话要耐心
  - B. 注意力集中
  - C. 边听边想
  - D. 使用礼貌用语
  - E. 自然大方
26. 口语交际的教学目标大致可以分为
- A. 习惯目标
  - B. 动作技能目标
  - C. 态度目标
  - D. 听说能力目标
  - E. 知识目标
27. 教科书中语文综合性学习的主要形态有
- A. 分散安排的综合性学习活动
  - B. 随主题单元编排的综合性学习活动
  - C. 独立编排的综合性学习活动
  - D. 贯穿在课堂教学中的综合性学习活动
  - E. 教师随机安排的综合性学习活动
28. 小学语文教学评估按目的可以分为
- A. 诊断性评估
  - B. 形成性评估
  - C. 目标参照性评估
  - D. 总结性评估
  - E. 常模参照性评估
29. 语文教学的课堂提问需要注意
- A. 趣味优先
  - B. 目标明确
  - C. 数量适当
  - D. 难易适度
  - E. 范围要广
30. 小学语文教学的综合性主要体现在
- A. 学习内容的综合性
  - B. 学习态度的综合性
  - C. 学习能力的综合性
  - D. 学习方式的综合性
  - E. 多学科教师的综合性

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 三、填空题(本大题共6小题,每小题1分,共6分)

31. 1923年颁布的我国第一个课程纲要是\_\_\_\_\_。
32. 《癸卯学制》规定在初等小学设\_\_\_\_\_,高等小学设中国文学科。
33. 语文教师和学生进行教学活动的主要凭借是\_\_\_\_\_。
34. 识字就是要在\_\_\_\_\_三者之间建立起牢固联系。
35. 著名小学语文特级教师\_\_\_\_\_的教学特色可以概括为细、实、活、深、严。
36. 评定成绩是对学生的\_\_\_\_\_和发展程度做出的评估。

### 四、名词解释题(本大题共3小题,每小题3分,共9分)

37. “三、百、千”
38. 情境教学法
39. 阅读速度

### 五、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

40. 如何培养学生的识字能力?
41. 简述口语交际教学的意义。
42. 语文教师听课的要求有哪些?
43. 随课文分散识字有哪些特点?

### 六、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

44. 试述教师如何实现对文本的解读。
45. 联系实际,谈谈小学语文教师如何提高教育科研能力。

### 七、案例分析题(本大题共1小题,共15分)

46. 阅读下面课例,分析该语文教师在习作指导中的目的和意图是什么。

五年级某单元训练重点是学习写一个人,教师结合该单元所学的课文,提示学生:学习本组课文我们结识了不少作家笔下的人物:有顾全大局的蔺相如,足智多谋的诸葛亮,咆哮的洪水中舍小家顾大家的党支部书记……这些人物形象鲜明,特点突出,故事生动感人。想一想作者是如何写好这些人物的?……今天的习作我们也来写一个人。他可以是你身边熟悉的人,也可以是你偶尔遇到的让你难忘的陌生人,抓住他们的音容笑貌、举手投足,以及内心活动,写出人物的特点。写完之后小组的同学相互交流,再进行必要的修改。