

浙江省 2018 年 10 月高等教育自学考试

社会心理学(二) 试题

课程代码:02047

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 社会心理学的实验一般以不让实验对象了解实验设计为宜,甚至设法不使其知道自己在参与实验。实验条件由实验者设计和引进,但背景对于被试来说是真实的生活环境。这种研究方法称做
A. 自然实验
B. 现场实验
C. 实验室实验
D. 现场研究
2. 经验描述阶段的特点是在_____的基础上,对人类的心理活动和行为方式进行客观的描述和分析。
A. 观察
B. 实验
C. 思辨
D. 归纳
3. 团体从表面一致的压力阻碍了不同意见的发表,使得团体不能对问题和解决方法做出符合实际的评价和分析的现象是
A. 群体压力
B. 小群体意识
C. 群体决策
D. 群体影响
4. 美国心理学家津巴多(P. Zimbardo, 1973)等人在斯坦福大学所作的“监狱”实验属于
A. 模拟研究
B. 现场实验
C. 实验室实验
D. 自然实验

5. 在什么条件下人们会使用威胁?
- A. 体力不支 B. 智力低下 C. 丢了面子 D. 冲突不明显
6. 社会心理学成熟期值得关注的发展趋势是
- A. 社会认知趋向 B. 人际关系趋向
- C. 群体决策趋向 D. 社会态度趋向
7. 下列说法中正确的是
- A. 个体自我评价越高,他的遵从行为越多
- B. 如果情境很明确,判断事物的客观标准很清晰,那么遵从行为会增加
- C. 群体成员的一致性愈高,个体越容易产生遵从行为
- D. 群体规模与其成员的遵从性呈非线性关系
8. 态度的成分不包括
- A. 认知成分 B. 情感成分
- C. 社会评价成分 D. 行为倾向成分
9. 群体最满意的沟通网络方式是
- A. 链式 B. 轮式 C. 圆周式 D. Y 式
10. 人们把自己身体周围的物理空间,视为自身的一部分,这个区域称为
- A. 个人领域 B. 个人空间 C. 心理空间 D. 秘密领地
11. 光环效应是一种 _____ 的现象,可能在人们没有意识到的情况下发生。
- A. 社会适应 B. 信息干扰 C. 先入为主 D. 以偏概全
12. 在形成总体印象时,将各个特征的分值加以平均,然后根据平均值的高低来形成对他人的好或不好的总体印象,被称为印象形成中的
- A. 加权平均模式 B. 平均模式 C. 加法模式 D. 中心模式
13. 个体在真实的或想象的团体压力下,表现出与团体其他成员行为一致的现象
- A. 服从 B. 遵从 C. 胁从 D. 听从
14. _____ 的态度与行为方式是符合社会期待的。
- A. 行动者 B. 内控者 C. 外控者 D. 观察者
15. 一位中年男子在工作单位是领导、管理者的角色,而在家中又是听从、顺从父母的孝顺儿子的角色,他觉得自己转换困难,那么他面临的是
- A. 角色间冲突 B. 角色不清
- C. 角色内冲突 D. 角色失败

25. 根据海德的平衡理论, P—O—X 模型中

- A. 如果三种关系从各方面看都是否定的, 或两种是肯定的, 一种是否定的, 则存在平衡状态
- B. 如果三种关系从各方面看都是肯定的, 或两种是否定的, 一种是肯定的, 则存在平衡状态
- C. 如果三种关系中两种是否定的, 一种是肯定的, 则存在平衡状态
- D. 如果三种关系中两种是肯定的, 一种是否定的, 则存在平衡状态
- E. 如果三种关系从各方面看都是否定的, 或两种是肯定的, 一种是否定的, 则存在不平衡状态

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上, 不能答在试题卷上。

三、名词解释题(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

- 26. 印象形成
- 27. 社会心理学
- 28. 遵从
- 29. 合作

四、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 7 分, 共 28 分)

- 30. 简述影响认知失调程度的因素。
- 31. 简述群体吸引个体加入的理由。
- 32. 简述影响人际吸引的因素。
- 33. 简述影响利他行为的求助者的特点。

五、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 13 分, 共 26 分)

- 34. 试述影响态度改变的三大因素。
- 35. 试述自我归因中的两类偏差及其对我们的启发意义。