

全国 2021 年 10 月高等教育自学考试

教育学(一) 试题

课程代码:00429

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 作为一类学科门类总称的教育学也称为

- A. 教育原理      B. 教育科学      C. 教育概论      D. 教育理论

2. 主张现代教育与现代生产劳动的结合是培养全面发展的人的唯一方法的教育学派别属于

- A. 文化教育学      B. 制度教育学  
C. 批判教育学      D. 马克思主义教育学

3. 教育对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用,称为

- A. 教育价值      B. 教育目的      C. 教育功能      D. 教育方针

4. 依据教育主管机关制定的一套学校绩效指标体系,来评价学校工作的最后结果。这种学校绩效的评价模式是

- A. 目标模式      B. 需求满足模式  
C. 投入-产出模式      D. 学校内质优化模式

5. 柏拉图认为,儿童发展的目标及个性差别,早已由人生的自然素质所决定。这种观点属于

- A. 成熟决定论      B. 环境决定论  
C. 遗传决定论      D. 辐合论

6. 1996年,联合国教科文组织提出在提高教师地位的整体政策中,最有前途的中长期策略是
- A. 提高教师社会地位  
B. 促进教师职业化  
C. 提高教师工资待遇  
D. 促进教师专业化
7. 教育目的所要回答的根本问题是
- A. 谁来培养人  
B. 培养什么样的人  
C. 怎样培养人  
D. 为什么要培养人
8. 在课程理论发展过程中,形成比较早、影响比较深远的,也是比较传统的课程内涵是
- A. 课程是知识  
B. 课程是交往  
C. 课程是经验  
D. 课程是活动
9. 根据教育教學目的、教學規律而制定的指導教學工作的基本要求,称为
- A. 教學模式  
B. 教學原則  
C. 教學策略  
D. 教學方法
10. 由保加利亚医学博士卢扎诺夫创立的,被公认为创造了外语教学奇迹的教学方法是
- A. 程序教学法  
B. 范例教学法  
C. 暗示教学法  
D. 发现教学法
11. 中小学全校性学生集体组织形式包括
- A. 共青团、少先队、学生会  
B. 学生会、班委会、少先队  
C. 少先队、班委会、共青团  
D. 班委会、学生会、共青团
12. 少数学生受到父母离异的冲击,情绪消沉,无法专心学习。心理教师针对这些学生进行咨询辅导,所体现的学校心理健康教育目标是
- A. 缺陷矫正  
B. 问题预防  
C. 发展指导  
D. 危机干预
13. 赵老师为了了解学生的学习困难,找到困难的成因,提供针对性的指导,对学生进行的知识测验属于
- A. 安置性测验  
B. 形成性测验  
C. 诊断性测验  
D. 总结性测验
14. 在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中,以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的,造成在校学生人身损害后果的事故,属于
- A. 学生伤害事故  
B. 学生损伤事故  
C. 学生意外事故  
D. 学生人身事故
15. 教学设计理论研究者认为,学习内容要根据一定的逻辑来组织。其中,提出螺旋式编排教学内容主张的学者是
- A. 加涅  
B. 布鲁纳  
C. 布卢姆  
D. 奥苏贝尔

## 非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。判断正误并给予简要说明。

16. “观看电视连续剧《觉醒年代》，我受到了深刻的教育”中的“教育”属于广义的教育。
17. 我国学校具有公益性特点。
18. 最常见的课程结构形态包括课程计划、课程内容、教科书。
19. 在学校教育中，教学与学习是同一个概念。
20. 智力测验是最典型的标准化测验。

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

21. 简述中小学劳动教育的主要形式。
22. 简述班主任工作的基本要求。
23. 学校心理健康教育的主要途径有哪些？
24. 简述我国教育法体系的层次结构。

四、论述题：本题 10 分。

25. 论述讲授法的优缺点及运用要求。

五、分析说明题：本题 10 分。

26. 背景材料：

王老师是初入职的青年教师，工作热情非常高，对学生要求十分严格。为了争创优秀班集体，制订了严格的纪律，如不准讲脏话、乱扔废纸、上课迟到、迟交作业等。王老师讲课时，面对既不听讲又一问三不知的学生，经常控制不住自己的情绪，“笨蛋”“死脑子”“不转弯”等话随口而出；为了维护自己的权威，有时说错了也不愿承认；有时还把粉笔头随手扔在讲台下面……一个学期过去了，学生们似乎记不住，也不在乎老师的要求，粗话连篇，教室里纸屑杂物随处可见。王老师感到有些无奈。

【问题】请运用“中小学教师职业道德规范”的内容分析该教师的行为。

六、案例分析题：本题 15 分。

27. 【案例】

王老师每次教完生字后，都要求学生每个生字抄 10 遍，但学生第二天的听写成绩总是不理想。王老师想，可能是抄写的次数还不够，于是要求每个生字抄 20 遍甚至 30 遍，但学生的成绩仍没有明显提高。王老师逐渐意识到，让学生重复抄写的做法并不好。经过反思，王老师决定取消重复抄写，但要求学生保证第二天的听写能过关。于是，除了抄写外，学生还尝试运用多种方法掌握生字，有的学生采用口读、手写、心记“三管”齐下的方法；有的学生采用将生字做成卡片，随时随地记一下的办法……由于充分调动了学生的主体性，结果出乎王老师的意料，学生的听写成绩有了大幅度提高。

【问题】（1）学生的主体性表现在哪些方面？

（2）请结合案例分析教师应如何尊重和发挥学生的主体性。