

浙江省 2015 年 4 月高等教育自学考试

教学设计试题

课程代码:00431

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列教学目的表述中,写法符合教学目的写作原则的是
A. 学生下午 5 点 30 分离校
B. 学生必须在实验室进行实验
C. 学生提交实验报告
D. 学生说出至少 20 个省的省会
2. “知道《红楼梦》的作者是曹雪芹”这一教学目的属于何种学习类型的教学目的?
A. 言语信息
B. 心智运动技能
C. 智慧技能
D. 态度
3. “解释化学方程式的意义”这一教学目的属于何种学习类型的教学目的?
A. 言语信息
B. 心智运动技能
C. 智慧技能
D. 态度
4. “运用石灰石中氧化钙的测定原理,设计实验过程”这一教学目的属于何种学习类型的教学目的?
A. 言语信息
B. 心智运动技能
C. 智慧技能
D. 态度
5. 科勒(Keller)基于对动机方面的心理学文献的综述,提出了 ARCS 模型,其中 R 是指
A. 注意力
B. 相关性
C. 自信心
D. 满意度
6. “通过学习哺乳动物单元,初二年级学生能够举出三个哺乳动物,说明哺乳动物的主要特征。”这个目标缺少什么?
A. 可观察的行为
B. 重要条件
C. 行为标准
D. 不缺

7. “提供 10 个图形，二年级学生能够识别哪些是长方形、哪些不是长方形，在 10 个图形中，至少有 8 个识别正确。”这个目标缺少什么？

- A. 可观察的行为
- B. 重要条件
- C. 行为标准
- D. 不缺

8. 智慧技能领域的目标一般采用_____类型的试题来评测学习者。

- A. 客观题
- B. 现场表演
- C. 制作作品
- D. A、B 和 C

9. 模拟器或实物比较适合用于_____的教学。

- A. 智慧技能
- B. 言语信息
- C. 心智运动技能
- D. 态度技能

10. 下列属于小组评价目的之一的是

- A. 修改教学材料中存在的明显错误
- B. 从学习者那里获得对教学内容的最初反馈
- C. 确定学习者是否可以不与教师交流独立地使用教学材料
- D. 教学材料在预设的使用环境下是否能够使用

二、判断题(本大题共 6 小题,每小题 2 分,共 12 分)

判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“A”,错误的涂“B”。

- 11. 系统化方法适合用于指导计算机环境中教学材料的开发,不大适合用于指导印刷材料的开发。
- 12. 教学设计过程中第一个需要复审的就是教学分析。
- 13. 标准参照考试的考试题不一定按照行为目标中所描述的行为类型来评测。
- 14. 如果教学不打算依赖老师而传递,那么教学材料中必须包括教学策略的所有成份。
- 15. 在一个目标中题目难度的一致性反映了题目的质量。
- 16. 教学设计中的总结性评价一般是由外部人员来实施的。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 9 小题,每空 1 分,共 17 分)

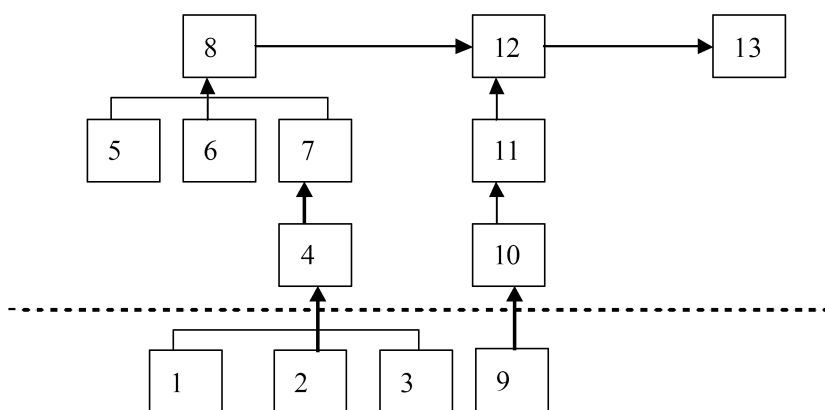
- 17. 从系统的角度来看,教学系统主要由_____、学生、_____和教学环境构成。
- 18. 典型的教学系统开发(ISD)主要阶段包括分析、_____、开发、实施和评价。

19. 学习目标实例：“画出三角形的高”属于_____学习类型；学习目标实例：“说出加减法的方法”属于_____学习类型。
20. 目的分析有两个基本步骤，第一步是按照将要发生的学习种类对目的进行分类；第二步是_____。
21. 心智运动技能类从属技能用_____方法分析，态度类从属技能用_____方法分析。
22. 一个完整的目的描述应该包括学习者、_____、_____、在应用环境中学习者可用的工具。
23. 使用下面的教学分析流图，说明哪些技能(用编号)应该用来开发下面的测试题：

(1) 入门技能测试：_____

(2) 前测：_____

(3) 后测：_____



24. 一个教学策略(instructional strategy)包括：教学内容块的顺序安排、对教学中要包含的学习成分的描述、_____、_____。
25. 设计师在一对一形成性评价阶段可以获得五类基本信息：学习者特点、入门技能、_____、_____、后测成绩。

四、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

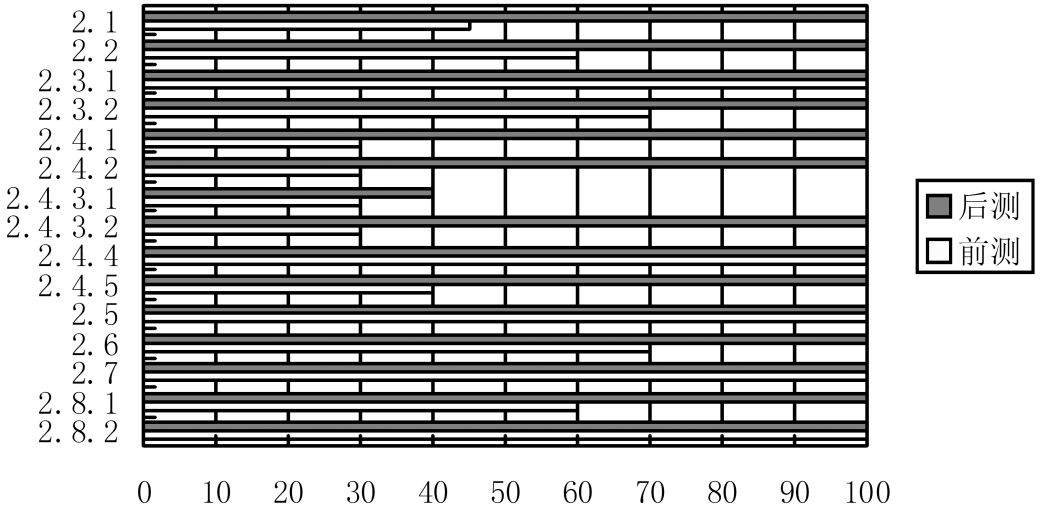
26. 行为目标
27. 练习测试
28. 快速原型法
29. 形成性评价

五、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

30. 教学目的确定的两种方法有什么区别?
31. 如何确定入门技能?
32. 总结性评价的实地试验包括哪几个步骤?

33. 下图是某个教学的前测和后测中按教学目标统计的学习者答对率,基于图中数据回答以下问题:

- (1)学习者是否需要所有技能的教学?
- (2)在学习之前学习者已经具备了什么技能?
- (3)基于前测和后测数据,哪个技能的教学效果最好?
- (4)除了那些学习者在学习之前就已经掌握的技能,哪个技能的教学没效果?



六、论述题(本大题 15 分)

34. 教学策略中应设计哪些基本的学习成分? 举例说明每个成分应考虑哪些问题?