

浙江省 2020 年 8 月高等教育自学考试

教学设计试题

课程代码:00431

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

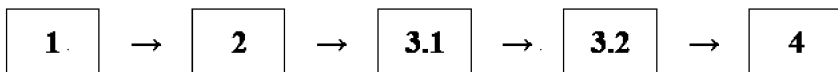
1. _____ 的观点认为,“学习是个性化产物,由每个学生通过将新信息与已有的知识和经验结合而‘构建’”。

- A. 建构主义 B. 认知主义 C. 行为主义 D. 机能主义

2. _____ 的一个重要特点是它们可能在教学结束时还未达到;它们通常都是长期目的,非常重要的,在短期内难以评估。

- A. 言语信息 B. 智慧技能
C. 心智运动技能 D. 态度技能

3. 在下面的教学分析流图中,_____ 含有子步骤。



- A. 步骤 1 B. 步骤 2 C. 步骤 3 D. 步骤 4

4. 完美的技能框架很少在第一次就能建立,需要对草案不断地评估和求精,在评估时要找的问题包括

- A. 过程中不太自然的步骤 B. 太小或太大的步骤
C. 顺序排错的步骤 D. A、B、C 都是

5. “用普通术语说明人体各部分名称”属于何种学习类型的教学目的?
- A. 言语信息 B. 智慧技能 C. 心智运动技能 D. 态度技能
6. 层次方法主要用于分析目标分析中确定为 _____ 的单个步骤。
- A. 言语信息 B. 智慧技能
C. 智慧技能或心智运动技能 D. 态度技能
7. 1962 年, _____ 出版了关于教学目标的专著。他强调“要清楚、准确地说明学习者在完成了教学之后应该能够做什么”,这一观点影响了整个教育界。
- A. 泰勒 B. 梅格 C. 加涅 D. 布鲁姆
8. “如果办公室允许听音乐,那么每天至少有一半的时间要听古典音乐。”该目标缺少
- A. 重要条件 B. 可观察的行为 C. 行为标准 D. 不缺
9. 1998 年, _____ 将“以学习者为中心的评测”定义为“能促进学习者学习的评测方法”。
- A. 加涅 B. 贝瑞 C. 杜威 D. 科勒
10. 言语信息领域的目标一般采用 _____ 来评测学习者。
- A. 客观题 B. 现场表演 C. 制作作品 D. 观察学习者行为
11. 后测通常要测试的目标是
- A. 预备技能 B. 教学分析图中虚线以下的技能
C. 完成目标子集所需要的知识和技能 D. 学期目标
12. 在等级量表中,至少使用 _____ 列来为一个元素计分。
- A. 2 B. 3 C. 4 D. 5
13. “教学策略”的概念源自加涅的 _____ 一书中所介绍的教学事件。
- A. 《学习的条件》 B. 《知识的获得》
C. 《教学设计的原理》 D. 《学习结果及其作用》
14. 根据教学分析的技能流图,教学内容的顺序应该是
- A. 从下到上,从左到右 B. 从上到下,从左到右
C. 从下到上,从右到左 D. 从上到下,从右到左
15. 1983 年, _____ 建立了媒体效果研究领域的基本论调:是教学设计而不是用来传递教学的媒体,决定了学习者的学习。
- A. 加涅 B. 杜威 C. 克拉克 D. 拉塞尔
16. 一般而言,可视化的媒体,如电视或数字视频,经常推荐用于 _____ 的教学。
- A. 言语信息 B. 智慧技能 C. 心智运动技能 D. 态度技能

17. 根据下表判断教师在材料开发和教学传递中的作用,可知_____非常依赖教师。

教师在材料设计中的作用	教学策略成分				
	教学前活动	呈现信息	学习者参与	增强活动	前测/后测和单元激励
I 教师设计个别化的教学材料	教材	教材	教材	教材	教师/教材
II 教师根据教学策略选择和修改现有的材料	教材和/或教师	教材和/或教师	教材和/或教师	教材和/或教师	教师/教材
III 教师不使用教材,但是提供适合教学策略的教学	教师	教师	教师	教师	教师/教材

A. 情况 I B. 情况 II C. 情况 III D. 无法判断

18. 形成性评价的整个过程至少包括_____次数据收集、分析和修改的循环,每次循环侧重质量的不同方面。

A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

19. 下列关于“形成性评价中的小组评价”的说法,错误的是

- A. 大约要挑选 8 到 20 个学习者组成评价小组
- B. 进行小组评价需要将所有的学习者同时集中起来
- C. 在整个小组评价过程中,教师要尽可能减少干预
- D. 可以与小组中某些学习者进行讨论,听取他们的意见

20. 对于教学设计师来说,_____是有效运用系统化设计过程的基础,其重要性怎样描述也不过分。

A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 常模参照评价

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 10 小题,每空 1 分,共 20 分)

21. 从系统的角度来看,教学系统主要由教师、学生、_____和_____构成。

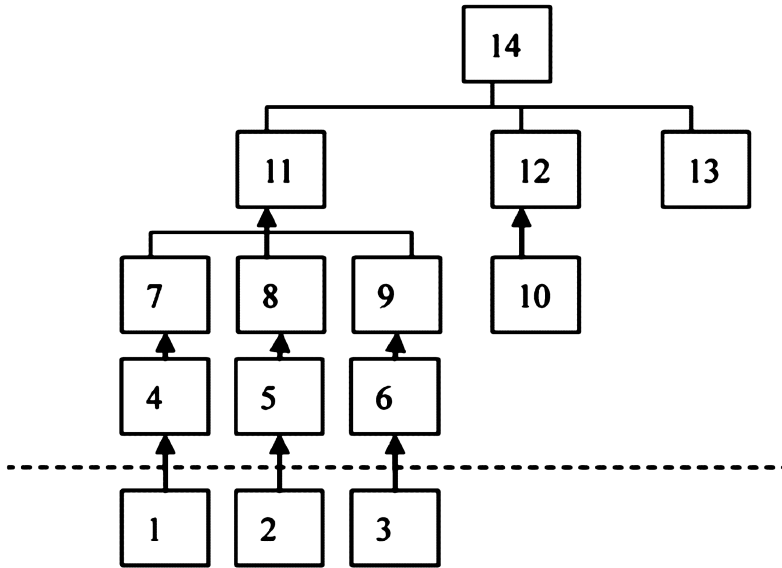
22. 确定教学目的可以有两种方法:_____和_____。

23. SME 的方法重在_____,教学设计的方法则侧重_____。

24. 科勒提出的 ARCS 模型包括四个成分:_____,关联、信心和_____。

25. 加涅的五成分目标包括:(1)环境;(2)_____;(3)动作;(4)对象;(5)_____。

26. 在下面的教学分析流图中,虚线是_____线;_____应该用来开发后测。



27. 评估人员经常用_____、等级量表、_____来作为测量行为表现、作品或态度的量表。

28. 一个教学策略包括:_____、对教学中要包含的学习成分的描述、_____,及为传递教学而做出的媒体选择。

29. 在形成性评价的一对一评价中,设计师需要遵循的三个主要标准是:(1)明晰度;(2)_____;(3)_____。

30. 设计师在一对一形成性评价阶段可以获得五类基本信息:_____,入门技能、对教学的直接反应、_____,后测成绩。

三、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

31. SME

32. 入门技能

33. 试验学习者

34. 学期目标

35. 总结性评价

四、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

36. 简述设计师需要知道目标人群的哪些信息。

37. 简述编写目标的步骤。

38. 简述高质量的学习档案评估的特点。

39. 简述会引发对媒体选择和传递系统修改的因素。

40. 下表是一个不完全的 5 个学习者的题目—目标分析表,使用这些原始数据做以下计算:

- (1) 每个学习者的做题正确率;
- (2) 每个学习者的目标通过数;
- (3) 每个学习者的目标通过率;
- (4) 每道题的做对正确率;
- (5) 每个目标通过的学习者比例。

题目—目标分析表

目标	1			2			3			4			原始分数	做题正确率	目标通过数	目标通过率	
题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
学习者 1	√	√	√		√	√					√	√	√				
学习者 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
学习者 3				√	√	√					√	√					
学习者 4	√			√	√	√	√		√	√	√	√					
学习者 5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						
做对总数														/			
做对正确率																	
通过目标学习者率																	
注:√ =答案正确。表格空白表示错误																	
只有当一个目标中的所有题都做对,才算通过这个目标,因为每道题考查的是目标的不同方面																	