

# 教学设计试题

课程代码:00431

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

## 选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 典型的 ISD 主要阶段包括

- A. 目标、选择、组织和评价
- B. 明了、联合、系统和方法
- C. 分析、设计、开发、实施和评价
- D. 引导小组讨论、选择传递系统、组成教学包和为客户提供服务

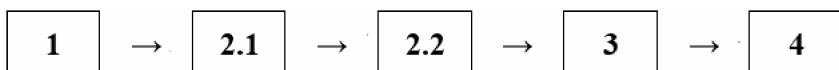
2. 对从属技能的获取,会有利于掌握

- A. 上位技能
- B. 附属技能
- C. 超级技能
- D. 入门技能

3. \_\_\_\_\_ 要求学习者做独特的认知活动,其独特性在于学习者是用以前没有碰到过的信息来解决问题或完成某个活动。

- A. 言语信息
- B. 智慧技能
- C. 心智运动技能
- D. 态度技能

4. 在下面的教学分析流图中,\_\_\_\_\_ 含有子步骤。



- A. 步骤 1
- B. 步骤 2
- C. 步骤 3
- D. 步骤 4

5. “乘飞机时采取安全行为”属于何种学习类型的教学目的?

- A. 言语信息
- B. 智慧技能
- C. 心智运动技能
- D. 态度技能



16. “教学策略”的概念源自\_\_\_\_\_的《学习的条件》一书中所介绍的教学事件。
- A. 加涅                      B. 杜威                      C. 布鲁姆                      D. 拉塞尔
17. 1996年,摩尔和凯斯莱提出的\_\_\_\_\_是一种教学法理论,可以用来指导开发满足目标人群需要的远程课程。
- A. 远程教育理论                      B. 传播教学理论  
C. 认知弹性理论                      D. 交互距离理论
18. 1983年,克拉克建立了媒体效果研究领域的基本论调:是\_\_\_\_\_而不是用来传递教学的媒体,决定了学习者的学习。
- A. 教学环境                      B. 教学设计                      C. 教学活动                      D. 教学评价
19. 一般而言,\_\_\_\_\_领域的教学不太需要交互媒体。
- A. 言语信息                      B. 智慧技能  
C. 心智运动技能                      D. 态度技能
20. 下列关于形成性评价的说法,错误的是
- A. 形成性评价主要分为三个阶段:一对一阶段、小组评价阶段、实地试验  
B. 形成性评价过程的核心是采集学习者的数据  
C. 形成性评价的各阶段都是由一些并未直接参与教学开发项目,但是有相关经验的专家通过审核教学过程来完成的  
D. 为了使得试验过程有一个与“真实世界”尽可能接近的教学情境,实地试验阶段应该选取尽可能多的学习者来进行测试

## 非选择题部分

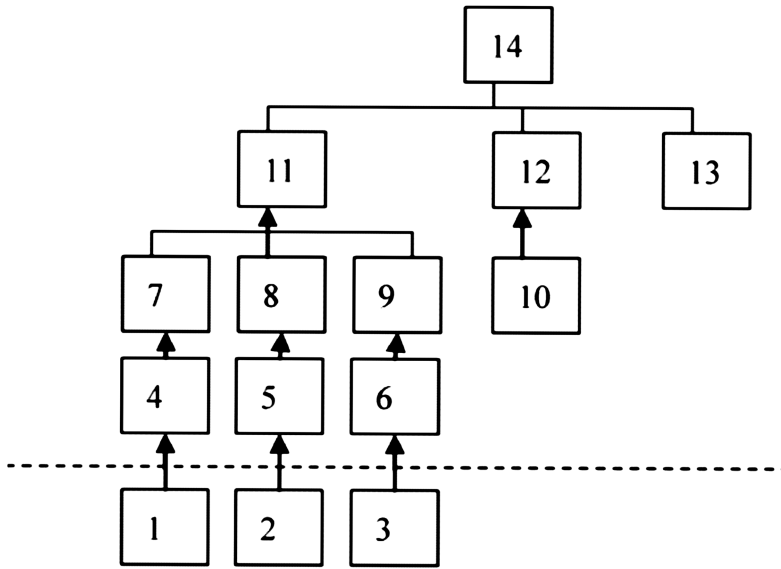
### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、填空题:本大题共10小题,每空1分,共20分。

21. 众多研究揭示:应该是\_\_\_\_\_,而不是传递方式,决定教学的成功。
22. 教学分析包括\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
23. 加涅的四成分目标包括:(1)\_\_\_\_\_;(2)一个表示行为的动词;(3)一个表示动作作用对象的名词;(4)\_\_\_\_\_。
24. 设计师所设计的考试主要有四种类型:\_\_\_\_\_,前测、\_\_\_\_\_以及后测。

25. 在下面的教学分析流图中,虚线是\_\_\_\_\_线;\_\_\_\_\_应该用来开发前测。



26. 教学目的的分析指出了要完成的每一步,从属技能的分析指出了在学习教学目的的主要步骤之前必须获得的技能,所以教学顺序倾向于\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的结合。

27. 学习者分组的类型(个别化、成对、小组、大组)取决于特定的\_\_\_\_\_,并且经常\_\_\_\_\_存在于一堂课或一个教学单元的学习成分之中。

28. 教学包由教学材料、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_构成。

29. 形成性评价的重点是搜集数据、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

30. 总结性评价有两个主要阶段:\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

三、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

31. 需求评估

32. 行为目标

33. 学习档案

34. 传递系统

35. 形成性评价

四、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

36. 简述一个完整的教学目的描述应该包括哪些内容。

37. 在学习环境分析中,主要考虑哪几个方面?

38. 简述编写考试题应遵循的基本原则。

39. 简述开发教学策略的最佳顺序。

40. 下表是一个不完全的 5 个学习者的题目—目标分析表,使用这些原始数据做以下计算:

- (1) 每个学习者的做题正确率;
- (2) 每个学习者的目标通过数;
- (3) 每个学习者的目标通过率;
- (4) 每道题的做对正确率;
- (5) 每个目标通过的学习者比例。

题目—目标分析表

目标	1			2			3			4			原始分数	做题正确率	目标通过数	目标通过率
题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
学习者 1	√	√	√		√	√				√	√					
学习者 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
学习者 3				√	√	√				√	√					
学习者 4	√			√	√	√	√	√	√	√	√					
学习者 5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
做对总数													/			
做对正确率																
通过目标 学习者率																

注:√ = 答案正确。表格空白表示错误

只有当一个目标中的所有题都做对,才算通过这个目标,因为每道题考查的是目标的不同方面