

# 教学设计试题

课程代码:00431

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

## 选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 迪克与凯里的教学设计的系统方法模型综合引用了\_\_\_\_\_的思想。

①机能主义;②行为主义;③认知主义;④建构主义

- A. ①②③                      B. ①②④                      C. ①③④                      D. ②③④

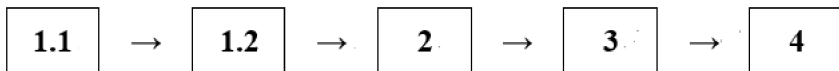
2. 教学目的是对学习接受教学后可以做到的行为的清晰描述,由\_\_\_\_\_过程产生。

- A. 簇分析                      B. 需求评估                      C. 层次化分析                      D. 教学分析

3. \_\_\_\_\_是智慧技能的最高级别。

- A. 概念识别                      B. 形成概念                      C. 运用规则                      D. 问题求解

4. 在下面的教学分析流图中,\_\_\_\_\_含有子步骤。



- A. 步骤 1                      B. 步骤 2                      C. 步骤 3                      D. 步骤 4

5. “仅用蛋壳将蛋黄从蛋白中分离”属于何种学习类型的教学目的?

- A. 言语信息                      B. 智慧技能                      C. 心智运动技能                      D. 态度技能

6. 层次分析方法主要用于\_\_\_\_\_的教学分析。

- A. 言语信息    B. 智慧技能  
C. 智慧技能和心智运动技能                      D. 态度技能

7. 1987 年,\_\_\_\_\_提出了 ARCS 模型,该模型说明了成功学习者所必需的各类动机。

- A. 科勒                      B. 加涅                      C. 贝瑞                      D. 克拉克

8. 当目标包含\_\_\_\_\_时,通常会要求学习者做出某种选择,或者要学习者在不同的活动中做出选择。

- A. 言语信息                      B. 智慧技能  
C. 心智运动技能                      D. 态度技能

9. “学习者要会弹钢琴。”该目标缺少

- A. 重要条件                      B. 重要条件和行为标准  
C. 可观察的行为和行为标准                      D. 不缺

10. 1998 年,贝瑞将“以学习者为中心的评测”定义为“能促进学习者\_\_\_\_\_的评测方法”。

- A. 成长                      B. 发展                      C. 进步                      D. 学习

11. 下面关于“前测”说法错误的是

- A. 前测在教学开始之前实施,目的是要确定学习者是否已事先部分或全部掌握了教学中要教的技能  
B. 前测中必须要包括一道题或多道题是针对教学分析(包括教学目的)中确定的关键技能  
C. 前测只有在一些学习者可能会具有所教内容的部分知识时才有价值  
D. 入门技能测试和前测的测评侧重点不同,它们必须单独进行

12. 练习测试通常要测试的目标是

- A. 预备技能                      B. 在教学分析图中虚线以下的技能  
C. 完成目标子集所需要的知识和技能                      D. 学期目标

13. 心智运动技能领域的目标一般采用\_\_\_\_\_来评测学习者。

- A. 核查表                      B. 等级量表  
C. 学习者陈述自己的偏好                      D. A 和 B

14. 下表表示的是\_\_\_\_\_的基本结构。

子技能	绩效目标	评测样例
1	目标 1	考试题
2	目标 2	考试题
3	目标 3	考试题
教学目的	学期目标	考试题

- A. 核查表                      B. 等级量表  
C. 设计评估表                      D. 教学目标分类表

15. 在正式开始教学前,必须要考虑三个要素:\_\_\_\_\_、告诉学习者教学目标、告诉学习者预备技能。
- A. 专研教材            B. 了解学习者            C. 激励学习者            D. 进行教学设计
16. “教学策略”的概念源自加涅的《学习的条件》一书中所介绍的
- A. 教学结果            B. 教学事件            C. 教学设计            D. 教学方法
17. 1996年,摩尔和凯斯莱提出的交互距离理论是一种教学法理论,可以用来指导开发满足目标人群需要的
- A. 选修课程            B. 显性课程            C. 活动课程            D. 远程课程
18. 一般而言,模拟器或实物比较适合用于\_\_\_\_\_的教学。
- A. 言语信息            B. 智慧技能            C. 心智运动技能            D. 态度技能
19. 在一对一形成性评价时,设计师至少要使用\_\_\_\_\_个学习者。
- A. 3                      B. 8                      C. 20                      D. 30
20. \_\_\_\_\_是为了改进教学而收集数据和信息的过程;\_\_\_\_\_是为了决定是否采用或继续采用某个教学而收集数据和信息的过程。
- A. 诊断性评价;总结性评价                      B. 形成性评价;总结性评价
- C. 诊断性评价;形成性评价                      D. 总结性评价;形成性评价

## 非选择题部分

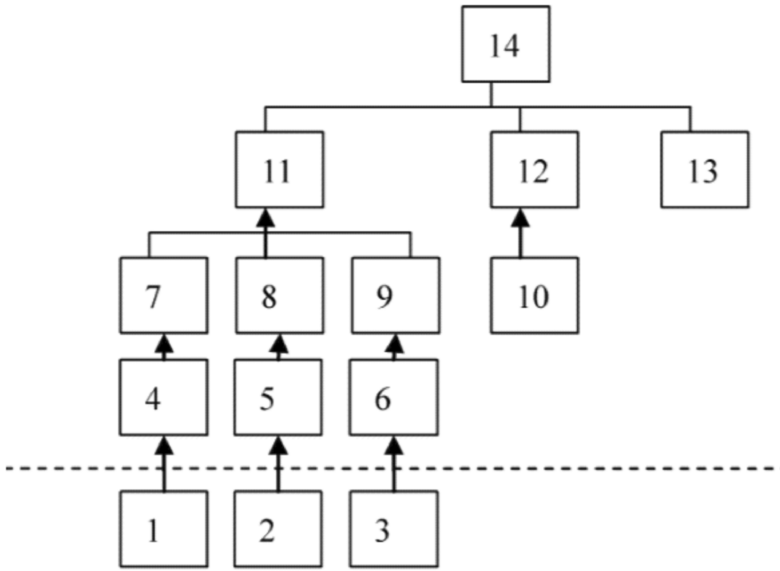
### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、填空题:本大题共 10 小题,每空 1 分,共 20 分。

21. 教学设计的主要目的就是要确定教学应该包含的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
22. 目的分析的最后产物是\_\_\_\_\_,它给出了学习者在完成教学目的过程中要做什么的总体框架,是\_\_\_\_\_分析的基础。
23. 对学习环境的分析包含两部分内容:\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
24. 大多数设计师在\_\_\_\_\_就已经开始做设计分析的复审和修改;教学设计过程中第一个需要复审的就是\_\_\_\_\_。

25. 在下面的教学分析流图中,虚线是\_\_\_\_\_线;\_\_\_\_\_应该用来开发入门技能测试。



26. 1983年,克拉克建立了媒体效果研究领域的基本论调:是\_\_\_\_\_而不是\_\_\_\_\_,决定了学习者的学习。

27. 教学材料包括主要教学目标的材料、\_\_\_\_\_以及\_\_\_\_\_。

28. 快速原型法可以想象为产生了一系列\_\_\_\_\_、连续逼近的\_\_\_\_\_。

29. 形成性评价主要分为三个阶段:第一个阶段是一对一阶段,或称为诊断性评价阶段;第二个阶段称为\_\_\_\_\_;第三个阶段通常称为\_\_\_\_\_。

30. 可以用“题目-目标分析表”来做两类分析:\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

**三、名词解释题:本大题共5小题,每小题3分,共15分。**

31. 教学分析

32. 簇分析

33. 学习环境

34. 学习档案评估

35. 教学材料

**四、简答题:本大题共5小题,每小题5分,共25分。**

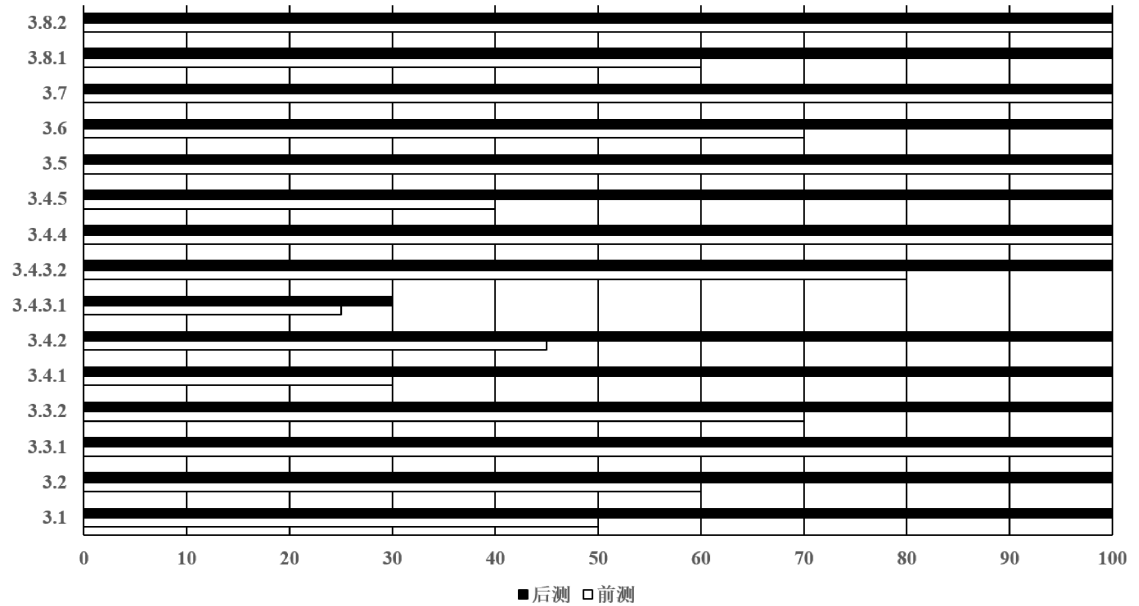
36. 简述梅格关于目标语句的组成成分。

37. 简述教学策略的五个主要的学习成分。

38. 简述选择教学材料应遵循的原则。

39. 下图是某个教学的前测和后测中按教学目标系统统计的学习者答对率,基于图中数据回答以下问题:

- (1) 学习者是否需要所有技能的教学?
- (2) 在学习之前学习者已经具备了什么技能?
- (3) 基于前测和后测数据,哪个技能的教学效果最好?
- (4) 除了那些学习者在学习之前就已经掌握的技能,哪个技能的教学没效果?



40. 总结性评价的专家评价阶段的主要内容是什么?