

2023 年 4 月高等教育自学考试

教学设计试题

课程代码:00431

1. 本试卷分 A、B 卷,使用高等教育出版社《教学系统设计》(2004 年版)教材的考生请做 A 卷,并将答题纸上卷别“A”涂黑;使用教育科学出版社《教学设计:原理与技术》(2011 年版)教材的考生请做 B 卷,并将答题纸上卷别“B”涂黑。不涂或全涂,均以 B 卷记分。请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

A 卷

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 以下关于教学材料修改的表述中,不正确的是

- A. 应该依据学习理论和教学评价中的数据,避免依据个人的经验来进行修改
- B. 教学材料中依据的数据,主要是在形成性评价阶段中收集的
- C. 在进行数据分析时建议使用表格、图示等方法,清楚和准确地进行总结
- D. 必须综合各种能收集到的数据,进行评定后才能有效地进行教学材料修改

2. 形成性评价的第一阶段是

- A. 一对一评价
- B. 小组评价
- C. 实地试验
- D. 专家评价

3. 下列因素不是引发对媒体选择和传递系统的修改是

- A. 现有教学材料的可用性
- B. 制作和实施方面的限制
- C. 在教学过程中要提供的设施数量
- D. 学生入门技能的限制

4. 可视化媒体(如电视或数字视频)比较适合用于_____的教学。

- A. 智慧技能
- B. 言语信息
- C. 心智运动技能
- D. 态度技能

5. 心智运动技能领域的目标一般采用_____类型的试题来评测学习者。
- A. 核查表
B. 等级量表
C. 学习者陈述自己的偏好
D. 核查表和等级量表
6. 层次方法主要用于分析目标分析中确定为_____的单个步骤。
- A. 智慧技能或心智运动技能
B. 言语信息
C. 心智运动技能
D. 态度技能
7. “提供 10 个图形,二年级学生能够识别哪些是长方形、哪些不是长方形,在 10 个图形中,至少有 8 个识别正确。”这个目标缺少什么?
- A. 可观察的行为
B. 重要条件
C. 行为标准
D. 不缺
8. “初中二年级的学生在十分钟内阅读完一篇 1000 字的文章,并说出文章结构和段落大意。”这个目标缺少什么?
- A. 可观察的行为
B. 重要条件
C. 行为标准
D. 不缺
9. “根据课文,设计小品并表演”这一教学目的属于何种学习类型的教学目的
- A. 言语信息
B. 心智运动技能
C. 智慧技能
D. 态度
10. “积极参加集体组织的各项活动”这一教学目的属于何种学习类型的教学目的
- A. 言语信息
B. 心智运动技能
C. 智慧技能
D. 态度

二、判断题:本大题共 6 小题,每小题 2 分,共 12 分。判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“A”,错误的涂“B”。

11. 使用系统化方法进行教学设计的只能是教学设计师。
12. 绩效分析就是研究确定组织的运行问题及研究如何解决这个问题。
13. 目的分析方法并不是确定教学内容的唯一方法,但是,使用这种方法,确实有助于确定那些有效完成教学目的所需要的技能。
14. 迪克与凯里模型不能直接用于整门课程的开发。
15. 目的分析的最后产物是技能流程图,它给出了学习者在完成教学目的过程中要做什么的总体框架。
16. 考试题是在编写好绩效目标后进行的,因为考试题必须与绩效目标一一对应。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题:本大题共 11 小题,每空 1 分,共 17 分。

17. 典型的教学系统开发(ISD)主要阶段包括分析、____、开发、实施和____。

18. “运用石灰石中氧化钙的测定原理,设计实验过程”这一教学目的属于_____学习类型的教学目的。
19. 三种最重要的智慧技能类型是:_____、运用规则、_____。
20. 教学设计人员设计的考试主要有四种类型:入门技能测试、_____练习测试、_____。
21. “正确书写词语‘聪明机敏’、‘恍然大悟’、‘盖世无双’、‘呆若木鸡’”这一教学目的属于_____学习类型的教学目的。
22. 从系统的角度来看,教学系统主要由_____、学生、_____和教学环境构成。
23. “在参与讨论的过程中,体验合作学习的愉悦”这一教学目的属于_____学习类型的教学目的。
24. 梅格认为关于目标组成成分有:(1)技能和行为;(2)_____;(3)_____。
25. 教学目的的分析指出了要完成的每一步,从属技能分析指出了在学习教学目的的主要步骤之前必须获得的技能,所以一般教学顺序倾向于_____、_____的结合。
26. 三种主要的评判量表是核查表、_____、频度计数表。
27. 教学包由教学材料、_____和课程管理信息成分构成。

四、名词解释题:本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分。

28. 绩效分析
29. 应用环境
30. 练习测试
31. 教学前活动

五、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

32. 一对一形成性评价阶段获得的五类基本信息是什么?
33. 确定教学目的两种方法有什么区别?
34. 学习者的哪些特征对开发教学非常重要?
35. 高质量的学习档案评估有哪些特点?

六、论述题:本大题 15 分。

36. 举例说明绩效目标编写的意义及编写目标的步骤。

B 卷

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 以下关于教学设计的特点,表述错误的是

- A. 教学设计强调运用系统的方法
- B. 教学设计以教学内容为出发点
- C. 教学设计以教学理论和学习理论为其理论基础
- D. 教学设计是一个问题解决的过程

2. 下面有关系统功能的论述,正确的一项是

- A. 组成系统结构的要素不同,系统的功能也不同
- B. 组成系统结构的要素相同,但结构不同,其功能可以相同
- C. 组成系统的要素与结构都不同,其功能也肯定不同
- D. 同一系统结构,只有同一种功能

3. 教学设计的分析教学问题、设计问题方法、实施教学方案、评价教学效果、获取最优设计的过程体现了教学设计工作的

- A. 系统性
- B. 具体性
- C. 灵活性
- D. 合作性

4. 分析学习需要的核心是

- A. 分析问题产生的原因,以确定在教学设计时解决该问题的方法和途径
- B. 了解学习者在学习过程中遇到的主要问题
- C. 分析现有的教学资源及约束条件,以论证解决该问题的可能性
- D. 分析问题的重要性,以确定优先解决的教学设计课题

5. 在英语书写中,句子第一个词的第一个字母应该大写,这属于

- A. 辨别
- B. 概念
- C. 规则
- D. 问题解决

6. “提出一个解决节约用水问题的新方案。”这一教学目的属于何种学习类型的教学目的

- A. 言语信息
- B. 运动技能
- C. 理智技能
- D. 态度

7. 用于分析言语信息学习内容的方法主要为

- A. 归类分析法
- B. 图解分析法
- C. 层级分析法
- D. 结构分析法

8. 在皮亚杰的认知发展阶段理论中,客体永恒性发生在
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
9. 在奥苏伯尔的学习动机分类中,要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统地阐述并解决问题的需要,称之为
- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力 D. 动机内驱力
10. “能正确数 100 以内的数”,属于认知领域中的
- A. 知道 B. 领会 C. 应用 D. 分析
11. “运用有关史实,具体分析第一次鸦片战争的历史必然性”,属于认知领域中的
- A. 应用 B. 分析 C. 综合 D. 评价
12. 在目标的编写中,马杰提出了 ABCD 法,其中 A 是指
- A. 教学对象 B. 行为 C. 条件 D. 标准
13. 教学策略是为了解决学习者在学习过程中的问题,使其掌握特定的学习内容,完成预期的教学目标而采取的有针对性的措施,这说明教学策略具有
- A. 指向性 B. 灵活性 C. 多样性 D. 操作性
14. 认为理智技能的教学顺序是从最简单的技能开始,进而过渡到学习复杂的技能,提出该理论的是
- A. 布鲁姆 B. 加涅 C. 布鲁纳 D. 奥苏伯尔
15. 掌握知识方面,可选择的主要教学方法有
- A. 讲授法 B. 阅读法 C. 练习法 D. 讲授法和阅读法
16. 根据学习内容,媒体提供一些有关情节、景色、现象的真实的或模拟、相似的画面,使教师和学习者之间建立起共同经验,这是指教学媒体具有_____作用。
- A. 展示事实 B. 创设情境 C. 提供示范 D. 呈现过程
17. 属于无限接触面的媒体是
- A. 电影 B. 电视 C. 投影 D. 幻灯
18. 在选择教学媒体时,应考虑它在多大程度上能发挥教育作用,促进学习者身心各方面的发展,这是指教学媒体选择的
- A. 发展性原则 B. 综合性原则 C. 低耗高效原则 D. 最优化原则
19. 教师的主导作用应体现为
- A. 引导学习者积极建构自己的认知结构 B. 充分发挥学习者的学习积极性和主动性
- C. 遵循学习者的认知规律和特点 D. 一定的教学方法

20. 在评价对象群体之外,预定一个客观的或理想的标准,并运用这个固定的标准去评价每个对象的教学评价类型,这类评价属于

A. 定性评价

B. 绝对评价

C. 相对评价

D. 自我评价

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、填空题:本大题共 10 小题,每空 2 分,共 20 分。

21. 教学设计工作与教师备课之间的区别在于,一是工作依据不同,二是_____。

22. 教学设计过程模式的要素包括教学对象、教学目标、教学策略和_____。

23. 学习者学习的“目前状况与所期望达到的状况之间的差距”,这称之为_____。

24. 学习目标实例:“将高尔夫球击入洞内”属于_____学习类型。

25. 学习目标实例:“用普通术语说明人体各部分名称”属于_____学习类型。

26. “中等生能说明分数的 3 个基本性质。”在该学习目标表述中缺少_____。

27. 言语信息的教学顺序为:一是_____;二是用逻辑的顺序或根据有意义的上下文组织言语信息。

28. 在教师的指导下,由全部或小组成员围绕某一中心问题发表自己的看法,相互学习,共同提高,这种教学方法称之为_____。

29. 现代教学媒体的特点有:_____、多媒体功能、智能化、虚拟化和网络化。

30. 教学评价的原则有:科学性原则、客观性原则、_____、指导性原则。

三、名词解释题:本大题共 4 小题,每小题 3 分,共 12 分。

31. 外部参照需要分析法

32. 教学目标

33. 教学策略

34. 诊断性评价

四、简答题:本大题共 4 小题,每小题 7 分,共 28 分。

35. 简述信息加工理论对教学设计的影响。

36. 简述史密斯和瑞根的教学设计过程模式。

37. 结合实例,分析学习者的技能起点能力。

38. 简述教学过程最优化的基本标准。