

全国 2014 年 10 月高等教育自学考试

护理教育导论试题

课程代码:03005

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 标志着教育在其历史的发展中出现质的飞跃的是
A. 原始状态教育形式的出现 B. 脑体的分工
C. 人们经验、技能的积累 D. 学校教育的产生
2. 教学大纲和教科书属教育基本要素中的
A. 受教育者 B. 教育内容
C. 教育手段 D. 教育者
3. 1990 年经国务院学位委员会审定,首先获批准开设护理学专业硕士教育项目的学校是
A. 协和医科大学护理系 B. 北京医科大学护理系
C. 第二军医大学护理系 D. 华西医科大学护理系
4. 当观察者看到榜样因采取某种行为而获得奖励时,观察者学习该榜样行为的可能性就增高,这种强化作用称为
A. 负性强化 B. 外部强化
C. 自我强化 D. 替代性强化
5. 提倡对学生进行“自我指导的学习”教育方法的教育理论流派是
A. 认知理论 B. 人本主义理论
C. 行为主义理论 D. 成人教育理论
6. 将程序性知识所描述的操作过程通过动作展现出来,即纯粹的操作,这种技能被称为
A. 智力技能 B. 动作技能
C. 学习技能 D. 迁移技能

7. 操作技能的形成阶段中，最初的阶段是
 - A. 认知阶段
 - B. 强化阶段
 - C. 自如阶段
 - D. 维持阶段
8. 护理学生在进入临床实习前每天坚持操作练习，中间无其它活动，这种练习方式称为
 - A. 分段练习
 - B. 集中练习
 - C. 持续练习
 - D. 思维练习
9. 主张教育的目的是要充实人的感知内容，应该教给学生丰富的知识，这种学说流派是
 - A. 形式教育论
 - B. 实质教育论
 - C. “新教育”运动
 - D. “进步教育”运动
10. 以社会需要为中心的课程是
 - A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 综合课程
 - D. 核心课程
11. 核心课程与活动课程的共同之处是
 - A. 操作性、综合性和自主性极强
 - B. 有很大的偶然性和随机性
 - C. 能为学习者提供系统的文化科学知识
 - D. 师生共同规划学习活动
12. 精神运动领域的目标主要涉及的是各种精神运动技能，其水平从高到低依次为
 - A. 模仿—操作—精确—连接—自然化
 - B. 模仿—精确—连接—操作—自然化
 - C. 自然化—精确—连接—操作—模仿
 - D. 自然化—连接—精确—操作—模仿
13. 形成阶段是根据指导阶段的课程设置方向，制定每一部分的具体内容，它不包含
 - A. 确定层次目标与科目目标
 - B. 教学大纲的形成
 - C. 护理哲理的设定
 - D. 课程内容一览表
14. 课程设置的四个阶段依次是
 - A. 形成阶段—指导阶段—功能阶段—评价阶段
 - B. 指导阶段—功能阶段—形成阶段—评价阶段
 - C. 指导阶段—形成阶段—功能阶段—评价阶段
 - D. 功能阶段—指导阶段—形成阶段—评价阶段
15. 若领导者利用自己的权力引进课程革新方案，最可能出现
 - A. 容易引起教师内部间的分歧
 - B. 促进教师间的合作
 - C. 方案容易被接受
 - D. 能够取得专家的支持
16. “发展与其他组进行交流的各种体系”属于小组产生经历过程中的
 - A. 冲突
 - B. 联系
 - C. 执行
 - D. 规范
17. 下列对讲授法特点描述正确的是
 - A. 有利于学生独立思维建立
 - B. 在讲授开始 30 分钟后学生注意力下降
 - C. 1 周后，学生对讲授内容回忆将降至 20%
 - D. 讲授速度不受内容难易程度影响

18. 下列不属于小组产生所经历的过程的是
- A. 成型
 - B. 冲突
 - C. 作用
 - D. 联系
19. 以问题为基础的教学方法最主要的教育目标是
- A. 讲授临床护理知识
 - B. 临床护理技能训练
 - C. 发展学生有效地自主学习技能
 - D. 体现教师为主体的地位
20. 护理教师计划资金使用情况，制定护理教学的计划，这时教师的角色是
- A. 合作者和协调者
 - B. 评估与计划者
 - C. 促进者和支持者
 - D. 管理者和决策者
21. 在经验学习中，“传播阶段”教师的角色功能是
- A. 激励者
 - B. 调节者
 - C. 支持者
 - D. 批评家和评价者
22. 临床教学中，教师需要持续注意学生之间的
- A. 性格差异
 - B. 年龄差异
 - C. 理解力差异
 - D. 身体状况差异
23. “学生观看了一次注射过程”在经验分类中属于
- A. 面临
 - B. 参与
 - C. 认同
 - D. 内在化
24. 评估的可靠性是指
- A. 信度
 - B. 效度
 - C. 难度
 - D. 区分度
25. 对客观性试题的叙述正确的是
- A. 评分时易受评分人主观意见的影响
 - B. 试卷中题目数量可以保证教学大纲覆盖率
 - C. 试卷内容的真实性较低
 - D. 阅卷时间较长

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

26. 有关教学和智育的描述正确的是
- A. 教学是智育的主要途径，并且是唯一途径
 - B. 教学要完成智育任务，但智育不是教学的唯一任务
 - C. 智育是专门发展受教育者智力的教育活动
 - D. 教学也要完成德育、体育、美育、劳动技术教育等任务
 - E. 智育是向受教育者传授系统的科学文化知识和技能
27. 科学的观察法所具有的特征是
- A. 目的性
 - B. 便捷性
 - C. 计划性
 - D. 随意性
 - E. 组织性

28. 根据识记的目的性及意志力程度, 可以将识记划分为
- A. 机械识记
 - B. 有意识记
 - C. 内容识记
 - D. 无意识记
 - E. 意义识记
29. 罗杰斯认为, 教师应当具有的特征为
- A. 真诚
 - B. 接受
 - C. 信任
 - D. 共情理解
 - E. 庄重
30. 加涅认为, 操作技能由两方面组成, 分别是
- A. 智力技能
 - B. 动作技能
 - C. 学习技能
 - D. 迁移技能
 - E. 强化技能
31. 学科课程的缺点包括
- A. 不能为学习者提供系统的文化科学知识
 - B. 强调知识体系, 忽略学习者因素
 - C. 有很大的偶然性和随机性
 - D. 分科过细, 容易忽视学科间联系
 - E. 缺乏系统性和连贯性
32. 讲授法的优点是
- A. 介绍课本里没有的知识
 - B. 给学生一个对方能建立的框架
 - C. 适合所有学生
 - D. 启发学生主观能动性
 - E. 教师能与许多学生交流
33. 临床教学的具体内容包括
- A. 培养临床实践技能
 - B. 培养组织管理能力
 - C. 培养书写及口头表达能力
 - D. 培养科研能力
 - E. 培养观察能力
34. 护士长及其他临床护理人员对待学生表示尊重的态度应该是
- A. 热情友好
 - B. 宽容
 - C. 表示关心
 - D. 和善
 - E. 使学生感到易于接近
35. 在护理学教学中, 常用的评估方法有
- A. 观察法
 - B. 笔试试卷
 - C. 口试
 - D. 口头报告
 - E. 操作考试

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共6小题,每空1分,共10分)

36. 古代教育以学校教育的产生为界,可以划分为_____的教育和_____教育。
37. 社会学习理论认为,个体是通过观察已知的_____来学习的。
38. 从层次构成上看,可将课程分为公共基础课程、_____课程以及_____课程。
39. 教育目标应具有相关性、_____、可测量性和_____的特点。
40. 临床教学为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的_____中的媒介。
41. 根据评估的目的不同,可将评估分为_____性评估、_____性评估和总结性评估。

四、名词解释(本大题共5小题,每小题3分,共15分)

42. 第二层次的目标
43. 扮演角色
44. 组织管理能力
45. 教学评价
46. 效度

五、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

47. 简述课程在学校教育中的意义。
48. 简述促进小组成员间彼此认识和相互交流的常用技巧。
49. 简述指导教师 in 小组教学中的角色功能。
50. 请简述有效评估的标准。

六、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

51. 论述将操作技能的教学原理应用到护理教育过程中应注意的要点。
52. 举例说明经验分类在护理中的应用。