

全国 2016 年 10 月高等教育自学考试

护理教育导论试题

课程代码:03005

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在教育过程中处于主导地位的是
A. 教育者
B. 受教育者
C. 教育内容
D. 教育手段
2. 研究人员对护理教育现象在自然条件下进行考察,从自然发生的现象中探索事实材料的研究方法是
A. 观察法
B. 个案研究法
C. 文献法
D. 调查法
3. 在强化过程中,每一次行为反应均被强化,这种现象称为
A. 初级强化
B. 二级强化
C. 持续性强化
D. 间断性强化
4. 某护士因为技术差错被医院扣发奖金,之后该护士再未出现过类似差错。医院为减少该护士差错行为使用的方法是
A. 正性强化
B. 负性强化
C. 惩罚
D. 强化消退

5. 在理解材料意义的基础上，依靠材料本身的内在联系进行识记的是
 - A. 机械识记
 - B. 意义识记
 - C. 无意识记
 - D. 有意识记
6. 以下论述符合认知发现学习理论主张的是
 - A. 学习是主动地形成认知结构的过程
 - B. 学习是行为塑造的过程
 - C. 学习是相互合作的过程
 - D. 学习是强化的过程
7. 关于课程设置模式，不正确的是
 - A. “建筑式”模式是要求前两年修完基础学科，同时一部分专业课程也要修完
 - B. “平行式”模式是指四年学制中基础学科课程与专业课程同时开课，以一定比重同时修完
 - C. “建筑式”模式主要强调牢固的基础科学知识之上，进行专业课程学习
 - D. “渐进式”模式表示大多数基本学科要求前两年修完，同时有一部分护理课程亦要求修完
8. 为不影响学生的课堂参与，教师讲授时与学生目光交流不宜超过
 - A. 5 秒钟
 - B. 10 秒钟
 - C. 15 秒钟
 - D. 20 秒钟
9. 讲授法与其他授课方法相比
 - A. 能够促进学生独立思考能力
 - B. 较难改变学生态度
 - C. 更易于知识传授
 - D. 能够保持学生较长时间注意力
10. 小组教学法中小组成员最多不能超过
 - A. 10 人
 - B. 15 人
 - C. 20 人
 - D. 25 人
11. “将个体委托给组，成为组的一个成员”属于小组产生经历过程中的
 - A. 规范
 - B. 执行
 - C. 冲突
 - D. 成型
12. “能促使学生为发现信息真正负起责任”的小组教学方式是
 - A. 命令式
 - B. 苏格拉底式
 - C. 启发式
 - D. 协商式
13. 在行为的塑造过程中，通常最有效的方法是
 - A. 正性强化
 - B. 负性强化
 - C. 强化消退
 - D. 惩罚

14. 增进演示法教学效果的措施是
- A. 教师要选好场所，确保学生看清楚 B. 不适用于过于复杂的技术操作
C. 教具应在课堂教学时尽早使用 D. 在演示法中不适宜提问
15. 能够增进课堂提问效果的措施是
- A. 多提理解层次的问题 B. 鼓励学生查找教材
C. 教师不对问题做任何解释 D. 根据教学目标设置问题
16. 临床教师鼓励学生澄清他们的学习要求，提供一些减轻临床学习压力的方法，这时教师承担的角色是
- A. 健康教育者 B. 合作与协调者
C. 咨询者与技术顾问 D. 促进者与支持者
17. 临床学习环境组成中，不属于专业人员范畴的是
- A. 卫生员 B. 理疗师
C. 营养师 D. 化验员
18. 当学生在临床中面对濒死病人时，由于过度焦虑，此时其做决策的能力通常会
- A. 提高 B. 降低
C. 不发生变化 D. 无法判断
19. 更有助于发展学生的分析问题、解决问题能力的护理方式是
- A. 责任制护理 B. 功能制护理
C. 小组制护理 D. 整体化护理
20. 在临床学习中，让学生与一个角色榜样共同工作的教学方法是
- A. 临床查房 B. 个案研究
C. 临床学习项目 D. 带教制
21. 经验学习的分类目标中，“传播”具体指的是
- A. 意识到一个经验 B. 把学习者与要学习的东西联系起来
C. 经验继续影响其生活方式 D. 试图去影响他人
22. “现在执行静脉输液成为我生活的一部分”在经验分类中属于
- A. 面临 B. 参与
C. 认同 D. 内在化
23. 对测量、评估和评价的叙述正确的是
- A. 测量一般用于可量化的事物，而评估只用于非量化的事物
B. 测量和评估的本质是价值判断
C. 在测量或评估的基础上，才能开始评价的过程
D. 评价实质上是事实判断

24. 为保证试题具有一定的区分度，应
- A. 增大试题的难度
 - B. 降低试题的难度
 - C. 根据考试的目的确定试题的难易程度
 - D. 根据考试的科目确定试题的难易程度

25. 效度是指评估的

- A. 实用性
- B. 区别性
- C. 真实性
- D. 可靠性

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

26. 随着教育的发展，当代教学的新观念更加重视

- A. 教师
- B. 学生
- C. 能力培养
- D. 教学结果
- E. 教学过程

27. “教育是在一定的社会背景下发生的促进个体社会化和社会个性化的实践活动。”这个定义描述了教育的

- A. 实践性
- B. 动力性
- C. 社会性
- D. 历史性
- E. 文化性

28. 古代学校教育产生所需要的条件包括

- A. 脑体的分工
- B. 人们经验、技能的积累
- C. 国家的出现
- D. 文字及相关的文化工具的出现
- E. 阶级的出现

29. 斯金纳认为，行为的塑造可以通过以下形式，分别为

- A. 正性强化
- B. 负性强化
- C. 惩罚
- D. 自我强化
- E. 强化消退

30. 教育者编定学科课程时需参照的要素包括

- A. 各级各类学校的教育目标
- B. 受教育者的兴趣
- C. 受教育者的接受能力
- D. 教学大纲
- E. 各门学科的现有水平

31. 护理学常用的教学方法包括
- A. 课堂讲授法
 - B. 小组教学法
 - C. 以问题为基础的教学法
 - D. 启发式教学法
 - E. 临床实践法
32. 小组教学中指导教师的角色功能有
- A. 领导者
 - B. 促进者
 - C. 学习的支持者
 - D. 知识的资源者
 - E. 小组的训练者
33. 临床教师的“护理实践参与者”的角色任务包括
- A. 提供照顾者
 - B. 健康教育者
 - C. 管理者和决策者
 - D. 合作者和协调者
 - E. 病人利益的维护者
34. 带教制作为一种临床教学方法，其特点在于这种经历有助于教师
- A. 增进知识和技能
 - B. 发挥自身价值
 - C. 感到被需要并受尊敬
 - D. 增加工作满意度
 - E. 改善人际关系
35. 对于一份试卷，高质量考题的标志是
- A. 教学大纲符合率高
 - B. 教学内容覆盖率大
 - C. 试题数量多
 - D. 具有一定难度与区分度
 - E. 考题题意清晰

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、填空题（本大题共 10 小题，每空 1 分，共 10 分）

36. 在学习复杂信息时，布鲁纳主张运用信息的_____。
37. 事先没有预定目的，也不需要意志努力的再现，称为_____。
38. 某种具体行为可以避开某种不愉快的后果，就会增加该行为重现的概率。这种现象称为_____强化。
39. 成人教育模式的应用目的，是在教学中调动学生积极主动地参与教学活动，强调的是“_____设计”。
40. 操作技能与一个人的智力发展水平和_____有关。

41. 在操作技能的练习过程中，来自于操作者自身的反馈，称为_____。
42. 开放式学习有 4 种类型，分别是学习班形式、_____、遥控体系和半合同体系。
43. 临床教学中_____是完成教学活动的关键因素。
44. 教师在经验学习的认同阶段所承担的角色是_____。
45. 富有意义的经验应该具备连续性和_____两个特点。

四、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

46. 负迁移
47. “父系型”学院风气
48. 课程（狭义）
49. 临床查房
50. 定性评估

五、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

51. 简述班杜拉强化理论中“行为强化”的三种形式。
52. 简要说明课程改革的一般过程。
53. 简述小组教学中“U”型座位安排的特点。
54. 简述有助于学生临床学习的护理人员应具备的特征。

六、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

55. 论述行为目标模式的局限性。
56. 论述如何对一份试卷的质量进行综合分析评价。