

全国 2017 年 10 月高等教育自学考试 护理教育导论试题

课程代码:03005

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 教育活动中的主体是

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育内容
- D. 教育手段

2. 通过调查历史的护理教育资料或由研究对象回顾历史护理教育事实,从中寻找某一护理教育现象的特点及其相关因素。这是调查法中的

- A. 前瞻性调查
- B. 回顾性调查
- C. 纵向调查
- D. 横向调查

3. 当准备对某个刺激做出反应时,任其产生反应就会使之感到满足;当不准备对某个刺激做出反应时,强迫其做出反应则会产生苦恼,这种规律称为

- A. 准备律
- B. 应用律
- C. 失用律
- D. 练习律

4. 在事物的鉴别和分类过程中,检验暂时性分类是否正确的阶段,属于

- A. 初步分类阶段
- B. 寻找线索阶段
- C. 确认阶段
- D. 确认完成阶段

5. 记忆的内容不能保持或者提取时有困难,此种现象称为

- A. 识记
- B. 再认
- C. 遗忘
- D. 回忆

6. 指导学习理论的主要代表人物是
- A. 罗杰斯
B. 班杜拉
C. 斯金纳
D. 加涅
7. 提出“以学生为中心”教学理念的理论流派是
- A. 行为主义理论
B. 认知理论
C. 成人教育理论
D. 人本主义理论
8. 在遗传因素的影响下，随着年龄增长逐步发展和掌握的技能，被称为
- A. 成熟依赖性技能
B. 教育相关性技能
C. 固有价值技能
D. 学习技能
9. 主张学科课程的理论家认为
- A. 课程应根据各门学科知识固有的逻辑体系来加以组织
B. 不应该应用教学大纲和教科书限定学科课程的内容
C. 基本出发点是学习者的兴趣和动机
D. 课程的范围和教材的选择，与学习者的关心程度有直接的关系
10. 关于综合课程，下列描述不正确的是
- A. 具有减少分科的优点
B. 比较难结合实际生活
C. 教科书编写困难
D. 缺乏综合型的师资
11. 护理教育中传统的课程模式是
- A. 综合性护理课程
B. 以学科为基础的护理课程
C. 以能力为基础的护理课程
D. 核心课程
12. “集中于学生对所学知识的掌握，与教师相互沟通”的小组教学方式是
- A. 命令式
B. 苏格拉底式
C. 启发式
D. 协商式
13. 以问题为基础的教学方法存在的问题是
- A. 学生基础知识缺乏
B. 缺乏丰富的教育资源
C. 教师学历低
D. 所学习的课程不适宜
14. 临床教学在护理专业教学中作用于情感领域的是
- A. 熟悉病房环境
B. 熟悉病历
C. 增强社会责任感和事业心
D. 了解医院结构功能
15. 在临床学习环境中有助于学生将所学的护理理论有效应用于临床实践的护理类型是
- A. 责任制护理
B. 功能性护理
C. 小组制护理
D. 按护理理论或模式为框架的护理
16. 富有意义的经验学习应该具备的特点是
- A. 复杂性和重复性
B. 主动性和主观性
C. 客观性和复杂性
D. 连续性和互动性

17. 教师在经验学习中“认同阶段”的角色是
- A. 激励者
B. 催化剂
C. 调节者
D. 支持者
18. 临床教师观察病人并与周围医务人员讨论、协商,对一些可能出现的问题做好周密安排,这时教师承担的角色是
- A. 提供照顾者
B. 评估与计划者
C. 促进与支持者
D. 合作者与协调者
19. “我能熟练运用护理程序”在经验分类中属于
- A. 面临
B. 参与
C. 认同
D. 内在化
20. 评估的可行性是指
- A. 真实性
B. 可靠性
C. 区别性
D. 实用性
21. 评价项目“注重实践,注意培养学生实际能力”是教师教学质量评价中的
- A. 教学态度评价
B. 教学水平评价
C. 教学方法评价
D. 教学效果评价
22. 在课程的系统模式中,系统的输入部分是
- A. 学校及教师所具有的教育思想、观念、理论等
B. 教师的知识和技能
C. 预期课程,包括教学计划、教学大纲、教学材料和教学活动的安排
D. 学校的教育目标
23. 主观性试题的缺点是
- A. 出题需要花费很多的时间和精力
B. 不利于考察学生的综合能力
C. 评分困难
D. 限制了学生答题时的自由发挥
24. 主观论述题的特点是
- A. 学生不可以用自己的语言和表达方式来回答问题
B. 适用于评估较低层次的认知功能
C. 可用以评估学生的态度、价值、观点等情感方面
D. 不易使答卷人感到疲倦
25. 试卷 $P < 0.5$ $D < 0.2$, 则该试卷
- A. 试题难度适中,区分度良好
B. 试题偏难,但仍然有较好的区分度
C. 区分度较差,如果内容是学生必须掌握的,试题尚可使用
D. 无区分度,又过分难,应该放弃不用

二、多项选择题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

26. 在用统计法对护理教育问题进行研究时，研究者所得到的，其数据可用数字值表示、有度量衡单位的资料是
- A. 无序分类变量资料
 - B. 计数资料
 - C. 数值变量资料
 - D. 计量资料
 - E. 等级资料
27. 再现按照中介划分，可以分为
- A. 直接再现
 - B. 无意再现
 - C. 自觉再现
 - D. 间接再现
 - E. 有意再现
28. 关于行为目标模式，下列叙述正确的是
- A. 使教育的领域变得广泛
 - B. 能够促使教师更加详细地检验目标
 - C. 促进了教育的差异性，忽略了同一性
 - D. 能够帮助学生进行自我指导性学习
 - E. 能够为学生的学习提供明确的方向
29. 课程设置包含的阶段有
- A. 指导阶段
 - B. 功能阶段
 - C. 形成阶段
 - D. 评价阶段
 - E. 综合阶段
30. 小组教学时，教师可使用的指导方式是
- A. 命令式
 - B. 灌输式
 - C. 苏格拉底式
 - D. 启发式
 - E. 协商式
31. 临床工作人员应尽可能为学生提供的教育机会包括
- A. 组织专题讨论
 - B. 请临床专家进行讲座
 - C. 自由地阅读病历记录
 - D. 提供教科书
 - E. 提供专业杂志
32. 解决问题的步骤包括
- A. 描述问题
 - B. 分析影响因素
 - C. 收集资料、分析资料、寻求解决方法
 - D. 应用这种方法解决问题
 - E. 对解决办法予以评价
33. 有效评估的标准包括
- A. 真实性
 - B. 可靠性
 - C. 区别性
 - D. 实用性
 - E. 完整性

34. 评估人对评估的影响主要表现在评估人的
- A. 态度
 - B. 动机
 - C. 经验
 - D. 个性特征
 - E. 主观因素
35. 教学评估的科学性体现在, 评估要符合
- A. 简便
 - B. 逻辑
 - C. 规范
 - D. 目的
 - E. 事实

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题: 本大题共 10 空, 每空 1 分, 共 10 分。

36. 按照社会学习理论, 行为被看作是个体与_____的相互作用。
37. 布鲁纳认为, 学习的目的在于为学生将来的发展打下基础, 这一目标是通过学习_____实现的。
38. 认知发现学习理论认为, 学习是通过把新得到的信息和原有的认知结构联系起来, 积极地构建新的_____过程。
39. 事先没有预定目的, 不需要意志努力的自然识记, 也称为_____。
40. 在理解材料意义的基础上, 依靠材料本身的内在联系进行的识记, 称为_____。
41. 智力技能主要指对_____知识的学习、理解和掌握。
42. 护理教学方法包括_____、小组教学法、以问题为基础的教学法和个别辅导、开放式学习、咨询等其他方法。
43. 以问题为基础的教学法目前被认为是一种能较好地促进学生_____的教学方法。
44. 临床场所的主要目标是_____。
45. 教师在经验学习的传播阶段的角色是_____。

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

- 46. 发现的学习
- 47. 课程(狭义)
- 48. 课堂提问
- 49. 临床
- 50. 区分度

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

51. 简述斯金纳关于学习行为的分类。

52. 简述课程系统模式。

53. 简述课堂讲授法的特点。

54. 简述小组教学存在的共同问题。

六、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

55. 论述一个健康的机构应具有的特点。

56. 论述在临床学习环境中临床教师的职责。