

全国 2018 年 10 月高等教育自学考试 护理教育导论试题

课程代码:03005

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. “三日不练,手也生”说的是学习规律中的
 - A. 准备律
 - B. 应用律
 - C. 失用律
 - D. 效果律
2. 在临床实习中,带教教师对表现良好的学生报以赞许的微笑,可以促进学生良好表现的出现,体现的是强化原则中的
 - A. 正性强化
 - B. 负性强化
 - C. 惩罚
 - D. 强化消退
3. 学生在实习期间,给自己制定了一个目标,即如果考核时每项操作的成绩都是优秀,就奖励自己一顿大餐。这属于
 - A. 外部强化
 - B. 自我强化
 - C. 替代性强化
 - D. 物质强化
4. 对课程描述错误的是
 - A. 课程是实现教育目的、培养合格人才的重要保证
 - B. 课程一旦形成,就是静止不变的
 - C. 课程是受教育者认识世界的桥梁
 - D. 课程是教师和学生开展教学活动的基本依据
5. 教育目标“学生能解释前置胎盘和胎盘早剥的临床表现”属于认知领域里的
 - A. 知识
 - B. 理解
 - C. 应用
 - D. 分析

6. 在课程设置过程中，为整个课程设置提供了明确方向的是
- A. 指导阶段 B. 形成阶段
C. 功能阶段 D. 评价阶段
7. “模仿”属于教育目标中的
- A. 认知领域 B. 思维领域
C. 情感领域 D. 精神运动领域
8. 讲授法的优点不包括
- A. 给学生一个对方能建立的框架 B. 促进学生获得第一手资料
C. 介绍课本里没有的新知识 D. 教师把题材系统化后讲给学生
9. 学科课程的缺点是
- A. 强调知识体系，忽略学习者因素
B. 不能为学习者提供系统的文化科学知识
C. 有很大的偶然性和随机性
D. 教科书的编写存在困难
10. 在小组教学活动中，教师的角色不包括
- A. 支持者 B. 参与者
C. 观察者 D. 全面放手
11. 和传统的教学方法相比，以问题为中心的教学法更注重
- A. 知识的传授 B. 教师课堂讲授
C. 培养学生的评判性思维 D. 培养学生熟练记忆各个知识点
12. 有关课堂提问法的叙述不正确的是
- A. 既不需要花费很多时间，也不要求特殊的场所
B. 教师提问后不用给予反馈
C. 可以让不爱发言的学生得到训练
D. 可以帮助学生实现高层次目标
13. “我能够完成一次静脉输液了”在经验分类水平中属于
- A. 面临 B. 参与
C. 认同 D. 传播
14. 临床教师在“认同”这一经验分类水平中的角色是
- A. 激励者 B. 调节者
C. 支持者 D. 评价者
15. 给某一个体或事物的某种特性打分或计数，属于
- A. 测量 B. 评判
C. 评价 D. 评定

16. 对评估的叙述, 不正确的是
- A. 相当于测量
 - B. 本质是事实判断
 - C. 是评价的基础
 - D. 只对事物进行“量”的测定
17. 在教学中, 当学生在课堂上积极发言后, 老师及时给予口头表扬, 并在综合成绩中加分时, 学生会更积极地参加课堂活动。这是运用了学习规律中的
- A. 准备律
 - B. 应用律
 - C. 失用律
 - D. 效果律
18. 以下对遗忘规律描述正确的是
- A. 遗忘进程先慢后快
 - B. 抽象材料比形象材料容易保存
 - C. 无意义材料遗忘的慢些
 - D. 学习程度越高, 遗忘得越慢
19. 认为人类具有学习的自然潜能的是
- A. 班杜拉
 - B. 罗杰斯
 - C. 桑代克
 - D. 华生
20. 对操作技能的迁移, 叙述不正确的是
- A. 是指学习中习得的经验对另一种学习的影响
 - B. 已有的技能会影响新技能的学习
 - C. 新技能不会影响已有的技能
 - D. 技能的迁移可以是具体的, 也可以是非具体的
21. 在课程的系统模式中, 教育思想、观念、理论等属于
- A. 输入部分
 - B. 过程部分
 - C. 输出部分
 - D. 调整过程
22. 下列描述属于行为目标模式课程局限性的是
- A. 忽视了对不可预测的结果进行指导
 - B. 对教师的要求太高
 - C. 教的过程可促使不可预测结果的产生
 - D. 教师不能预知学生会对所教授内容作出什么样的反应
23. 在小组教学中, 当出现个别组员愤然离开时, 指导教师不恰当的做法是
- A. 同样激动地跟出去, 解决这个组员的问题
 - B. 留在组内进行疏导
 - C. 帮助其他小组成员认识到这种行为只不过是个人焦虑和气愤行为的反应
 - D. 告诉小组成员这并不是什么大不了的事情
24. 作为临床教师, 其最主要的职责应该是
- A. 对患者负责
 - B. 对学生负责
 - C. 对医生负责
 - D. 对医院临床教学管理部门领导负责

25. 一般标准化评估, 其信度应该在
- A. 0.60 以上
 - B. 0.70 以上
 - C. 0.80 以上
 - D. 0.90 以上

二、多项选择题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

26. 教育的基本要素包括

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育手段
- D. 教育技术
- E. 教育内容

27. 影响护理教育发展趋势的因素有

- A. 护理学科的发展
- B. 学校规模的发展
- C. 招生人数的变化
- D. 现代教育的发展
- E. 科学技术的发展

28. 斯金纳的学习理论认为, 行为的塑造可以通过

- A. 正性强化
- B. 负性强化
- C. 强化消退
- D. 观察
- E. 惩罚

29. 人本主义理论的主要观点包括

- A. 强调情感、态度和价值观在学习中的重要作用
- B. 重视人的价值和人格的发展
- C. 强调教育要以学习者为中心
- D. 认为学习的实质在于形成情境和反应之间的联结
- E. 个体是通过榜样进行学习的

30. 下列描述属于负性强化的

- A. 护生在医院实习期间, 当操作技术不熟练时就会遭到患者的责难, 大多数学生为了避免这种难堪的结果会努力反复练习直到能熟练操作
- B. 小白鼠按压操作杆就可以得到一个食物球, 于是它就不断按压操作杆
- C. 当小白鼠被电击时, 发现按压操作杆就可以关掉电源, 这就增加了它按压操作杆的频率
- D. 小白鼠按压操作杆就会遭到电击, 它就会逃避按压操作杆
- E. 孩子努力每天帮妈妈洗碗但是没有得到妈妈的表扬和赞许, 他就会放弃这种家务劳动

31. 学科课程存在的缺点包括
- A. 分科过细, 容易忽视学科间的联系
 - B. 不能为学习者提供系统的文化科学知识
 - C. 强调知识体系, 忽略学习者因素
 - D. 带有较大的偶然性和随机性
 - E. 对学习者的兴趣、需求和接受能力关注得不够
32. 操作技能的形成阶段包括
- A. 认知阶段
 - B. 领会阶段
 - C. 强化阶段
 - D. 升华阶段
 - E. 自如阶段
33. 活动课程的理论主张包括
- A. 教育就是生活
 - B. 教育就是经验的不断改造
 - C. 教育是一个社会过程
 - D. 以学习者为中心
 - E. 课程的基本出发点是学习者的兴趣和动机
34. 临床教学的概念可以描述为
- A. 帮助学生将既往学到的基础知识与有关诊断、治疗及护理病人的操作技能相结合
 - B. 为学生提供把基础理论知识转移到以病人为中心的高质量护理中的媒介
 - C. 强调理论与实践相结合
 - D. 在提高学生护理实践能力的同时, 还可以学到各种生活技能
 - E. 临床带教老师是完成教学活动的关键因素
35. 教师在经验学习中的角色功能包括
- A. 激励者
 - B. 控制者
 - C. 调节者
 - D. 支持者
 - E. 评价者

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题: 本大题共 10 空, 每空 1 分, 共 10 分。

36. 教育目的是指社会对教育所要造就的社会个体的_____、规格、总的设想或规定。
37. 记忆是一个复杂的心理过程, 它包括识记、_____和再认三个阶段。
38. 以问题为基础的教学法实施一种新的教学过程, 学生以_____为单位进行学习。
39. 演示是对事实、概念或者过程的_____, 是护理学专业教学中常用的一种方式。
40. 在临床, 相对于临床场所照顾病人或服务对象的目标而言, 护理教育通常被认为是_____目标。

41. 作为临床教师，其_____的角色应该是第一位的。
42. 带教制是一种常用的_____临床教学方法，充分体现了“以教师为主导，以学生为主体”的教学模式。
43. 教学测量是指应用测量手段对教学活动所做的_____的测定。
44. 根据评估的目的不同，可将评估分为诊断性评估、_____、总结性评估。
45. 评估的真实性又称_____，是一个评估的结果与欲要评估的属性之间相符程度的指标。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

46. 操作性行为
47. 自我强化
48. 教学评价
49. 以问题为基础的教学方法
50. 经验教学法

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

51. 简述教育目标的领域。
52. 列举增进讲授效果的措施。
53. 简述临床教师有助于学习的态度和行为。
54. 简述增进小组教学效果的措施。

六、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

55. 论述操作技能教学原理在护理教育中的应用。
56. 论述试卷编制的基本原则。