

2022 年 10 月高等教育自学考试
护理教育导论试题
课程代码:03005

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在教育过程中处于主导地位的是
A. 教育者
B. 教育内容
C. 教学手段
D. 在校学生
2. “三日不练,手也生”指的是
A. 准备律
B. 效果律
C. 应用律
D. 失用律
3. 社会学习理论认为
A. 学习的实质在于形成情境与反应之间的联结
B. 学习是个人对情景的理解、组织,是对外部事物的内部反映的结果
C. 个体是通过榜样而进行学习
D. 学习是为了形成适应社会生活的行为
4. 学生努力学习,以避免期末考试不及格,属于
A. 负性强化
B. 惩罚
C. 正性强化
D. 强化消退
5. 成人教育模式的开创者是
A. 马斯洛
B. 罗杰斯
C. 诺斯
D. 默顿

6. 有关合作学习的特点, 正确的是
- A. 由一名象征权力的教师来安排学习材料
 - B. 学习的动力来源于教师与学生的相互作用
 - C. 合作学习的前提是坚信小组工作比个体单独学习效果好
 - D. 学生通过和教师的合作来对自己的学习负责
7. 学生在期末考试中, 成绩达到了自己预定的全优目标, 于是奖励自己一次短途旅行, 这是
- A. 自我强化
 - B. 外部强化
 - C. 替代性强化
 - D. 代受的强化
8. 有关遗忘规律, 正确的是
- A. 遗忘的规律是先慢后快
 - B. 理解了的材料遗忘慢, 不理解的材料遗忘快
 - C. 抽象材料比形象材料更容易长久保存
 - D. 无意义材料比有意义材料遗忘得慢些
9. 主张“教育就是生活”的是
- A. 学科课程
 - B. 综合课程
 - C. 活动课程
 - D. 核心课程
10. 成人教育模式主张
- A. 教师控制了学习中所有主要的决策
 - B. 学生对自己的学习全面负责
 - C. 大多数学生的学习经历对学习几乎没有作用
 - D. 课程设置以内容为中心
11. 学生能够保证每次操作都能获得一致的结果, 是达到了操作熟练特征中的
- A. 精确性
 - B. 预感性
 - C. 一致性
 - D. 适应性
12. “学生能够复述教育目标的构成”属于认知领域中
- A. 知识水平的目标
 - B. 应用水平的目标
 - C. 理解水平的目标
 - D. 分析水平的目标
13. 在某护理学院的课程设置中, 将医学基础课和护理学基础作为临床课程的前期课, 体现了课程组织的
- A. 连续性
 - B. 程序性
 - C. 发展性
 - D. 统合性

14. 属于精神运动领域目标分类的是
- A. 能够控制或选择注意
B. 对演示动作模仿
C. 提出某种独到的见解
D. 对某种价值概念化
15. 属于课程设置功能阶段的是
- A. 统一术语
B. 确定概念框架
C. 教学大纲的形成
D. 教学方法
16. 有关“讲授法”叙述正确的是
- A. 能够在较短的时间内传授丰富的知识
B. 有助于促进学生独立的思维能力
C. 在改善学生态度方面胜过其他方法
D. 学生在很大程度上是主动的
17. 临床学习的特点是
- A. 病人选择随机性强
B. 时间紧迫感差
C. 教学逻辑性强
D. 可选病人多, 准备工作相对简单
18. 临床教师作为管理者和决策者的职责是
- A. 促进护士与服务对象等的紧密合作
B. 管理与教学的相关物质资源、人力资源等
C. 指导、计划和组织各种人员为病人服务
D. 帮助病人理解从其他健康服务者那里获得的信息
19. 在经验教学法中, 关于学习知识的途径, 正确的是
- A. 听别人讲述
B. 观察别人
C. 亲身参与实践
D. 自己阅读
20. 有利于学生学习的临床教师态度或行为, 是
- A. 在其他同学面前纠正学生的错误
B. 使学生有威胁感
C. 对学生进行尽可能多的指导
D. 当学生需要时随时出现在学生身边
21. 在经验学习的认同阶段, 教师的角色功能是
- A. 激励者
B. 调节者
C. 催化剂
D. 支持者
22. 在课程结束后, 进行期末考试, 是
- A. 总结性评估
B. 形成性评估
C. 诊断性评估
D. 考核性评估
23. “我准备进行一次肌肉注射”, 属于经验分类中的
- A. 面临
B. 参与
C. 认同
D. 内在化

24. 教学评估的信度

- A. 指一个评估的结果与欲要评估的属性之间相符程度
- B. 指评估的可靠性
- C. 指评估的有效性
- D. 一般应该在 0.80 以上

25. 在教师教学质量评价中, 用于对教师教学效果的评价项目是

- A. 备课充分, 临床教学内容充实
- B. 能清楚地解答学生提出的问题
- C. 讲解清楚, 有条理
- D. 解决了学生学习上的主要疑难问题

二、多项选择题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

26. 辅助教师行为包括

- A. 教师的对话与辅导
- B. 激发学习动机
- C. 课堂交流
- D. 课堂管理
- E. 期望效应

27. 属于正性强化的有

- A. 一个学生的课堂表现, 没有得到老师的关注, 学生的这种行为就逐渐减少
- B. 老师对表现良好的学生抱以赞许的微笑, 可以促进学生良好表现的出现
- C. 一个学生的某种行为受到批评, 他就会减少这种行为的发生
- D. 小白鼠按压操作杆可以得到一个食物球, 它就会增加按压操作杆的次数
- E. 小白鼠按压操作杆就会遭到电击, 它就会减少按压操作杆的次数

28. 教学的本质包括

- A. 一种教育活动
- B. 一种情绪活动
- C. 一种交往活动
- D. 一种模仿活动
- E. 一种认识活动

29. 在人本主义理论中, 良好教育促进者的主要特征包括

- A. 真诚
- B. 权威
- C. 接受和信任
- D. 批评和指导
- E. 共情理解

30. 学科课程的缺点包括

- A. 不能为学习者提供系统的文化科学知识
- B. 有很大的偶然性和随机性
- C. 强调知识体系, 忽略学习者因素
- D. 教科书的编写存在困难
- E. 分科过细, 容易忽视学科间的联系

31. 确定学校教育目标的依据包括
- A. 科技发展
 - B. 经济效益
 - C. 学校哲理
 - D. 社会需求
 - E. 学习者本身
32. 操作技能的形成阶段包括
- A. 准备阶段
 - B. 认知阶段
 - C. 熟练阶段
 - D. 强化阶段
 - E. 自如阶段
33. 在课程的系统模式中, 输出部分包括
- A. 教师的教育思想
 - B. 教学计划
 - C. 教学大纲
 - D. 教学材料
 - E. 课程设置
34. 增进讲授效果的教师行为包括
- A. 忽略学生的非语言性暗示
 - B. 承认自己不可能熟知某一学科的全部内容
 - C. 具备自己的授课风格
 - D. 讲授中应充满活力和幽默感
 - E. 使用无声的肢体语言来说明某些含义
35. 下列属于定量评估的有
- A. 用百分制记录期中考试试卷的成绩
 - B. 用“通过”或“不通过”对一门选修课进行考核
 - C. 新生入学后, 通过谈话评估他们对护理学专业的认识
 - D. 用 10 分制考核学生静脉注射技术的学习效果
 - E. 用“及格”或“不及格”对学生的出科成绩进行考核

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题: 本大题共 10 空, 每空 1 分, 共 10 分。

36. 从信息加工的角度看, 记忆的基本过程是信息的_____、储存和提取。
37. 人本主义理论重视人格的发展, 强调情感、态度和_____在学习中的重要作用。
38. 狭义的教育是指_____教育, 其涵义是教育者有目的、有计划和有组织的教学活动。
39. 课程设置的_____阶段为整个课程设置过程提供了明确的方向。
40. 教学测量是指应用测量手段对教学活动所做的_____的测定。

41. 教学评价是对教学活动过程及其效果进行_____判断, 从而为教学决策提供依据的全过程。
42. 以问题为基础的教学法 (PBL), 目前被认为是能很好促进学生_____的教学方法。
43. 开放式学习强调以_____为中心, 并采用多种媒体、导师指导及支持系统等进行学习。
44. 作为临床教师, 其_____的角色应该是第一位的。
45. 试题的难度用“P”表示, P 的值越_____, 表示题目越难。

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

46. 教学
47. 合作学习
48. 综合课程
49. 临床教学
50. 形成性评估

五、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

51. 简述小组教学中教师增进教学效果的措施。
52. 简述教育目标的特点。
53. 简述临床教师的角色。
54. 简述社会学习理论中观察学习的过程。

六、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

55. 论述试卷编制的基本原则。
56. 论述以问题为基础的教学法中“问题”的特点。