

全国 2017 年 4 月高等教育自学考试
教育科学研究方法试题
课程代码:00456

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. “体罚对学生心理发展的实验研究”“孤独对幼儿人格形成影响的实验研究”违背了教育研究的哪一原则?
A. 操作性原则
B. 检验性原则
C. 公共性原则
D. 伦理性原则
2. 教育研究方法论从教育学和哲学中分化出来,形成独立学科是在
A. 18 世纪末
B. 19 世纪初
C. 19 世纪末
D. 20 世纪初
3. 以研究目的为依据,教育研究可分为两大类:一类是描述性研究,另一类是
A. 理论性研究
B. 实证性研究
C. 解释性研究
D. 应用性研究
4. 某研究者需要从 500 名高一年级的学生中抽取 50 名学生作为样本。他采取的方法是每隔 10 名抽取 1 人,连续抽取 50 次,获得所需样本。这种取样方法是
A. 简单随机取样
B. 分层随机取样
C. 等距随机取样
D. 整群随机取样

5. 一般来说, 动态综述、专题述评、进展报告、专题研究报告等属于
- A. 零次文献 B. 一次文献 C. 二次文献 D. 三次文献
6. 日记描述法是教育观察记录中描述记录法的重要方式之一。我国最早使用此法的教育家是
- A. 陶行知 B. 陈鹤琴 C. 晏阳初 D. 罗廷光
7. 某研究者以教师身份参加了某一班级的兴趣小组活动, 在活动中隐蔽地观察研究偶发事件。这种观察研究属于
- A. 参与性、结构式观察 B. 参与性、非结构式观察
C. 非参与性、结构式观察 D. 非参与性、非结构式观察
8. 在按照调查对象的选择范围来划分的调查类型中, 最常见的一种类型是
- A. 普遍调查 B. 抽样调查 C. 个案调查 D. 集体调查
9. 在教育测量中, 对学生智商测量的结果属于
- A. 定名测量 B. 定序测量 C. 定距测量 D. 比率测量
10. 在教育研究的定量分析中, 相关系数只能表明两个变量是否相关和相关程度的大小, 而无法预测变量之间的变化。要通过一个变量的变化去估计另一个变量的变化, 则需要借助于
- A. 回归分析 B. 方差分析 C. 因素分析 D. 聚类分析
11. 在教育实验中, 实验者所操作的自变量对因变量造成影响真实程度是指
- A. 内在效度 B. 外在效度 C. 内在信度 D. 外在信度
12. 教育科学研究中的行动研究已形成三种基本取向, 它们是
- A. 理论取向、实践取向和综合取向 B. 技术取向、应用取向和实践取向
C. 技术取向、实践取向和解放取向 D. 理论取向、实践取向和解放取向
13. 某班主任既是教育实践者, 又是研究主体, 他以讲故事的方式来表达其对教育的理解。这种研究一般称为
- A. 教育叙事研究 B. 教育反思研究
C. 教育调查研究 D. 教育行动研究
14. 在研究某一现象(a)的原因时, 如果该现象在一种场合出现, 在另一种场合不出现, 在两种场合的先行情况中, 只有一种情况(A)不同, 其他情况都相同, 那么, 这一种不同情况(A)就可能是现象(a)的原因。这种归纳分析的方法是
- A. 求同法 B. 求异法 C. 共变法 D. 剩余法
15. 集中量数又称代表值, 它包括多种数值, 其中对教育研究结果的处理应用最多的集中量数是
- A. 中数 B. 众数 C. 算术平均数 D. 几何平均数

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

16. 定量研究
17. 顺查法
18. 准实验
19. 研究文本
20. 差异量数

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分）

21. 一个好的研究假设应具备哪些基本特征？
22. 简述文献检索在教育研究中的意义。
23. 教育研究成果的表述应遵循哪些基本要求？
24. 简述教育行动研究的基本特点。

四、论述题（12 分）

25. 试论教育调查法的一般步骤。

五、案例分析题（14 分）

阅读下列案例并回答问题。

26. [案例]

某小学语文王老师为比较“集中识字”与“结合语篇注音识字”两种教学方法的优劣，选取两个教学班进行实验。其中一个班为实验班，采用“结合语篇注音识字”的教学方法；另一个班为控制班，采用“集中识字”的教学方法。实验前，王老师对两个班学生的现有识字水平进行统一测试；经过一学年的实验处理后，再对两个班学生的识字水平进行统一测试。通过两个班学生识字水平变化的比较，确定两种教学方法的优劣。

回答下列问题：

- (1) 王老师的实验研究假设是什么？（4 分）
- (2) 王老师采用的实验设计模式名称是什么？（3 分）并写出图式。（2 分）
- (3) 该实验设计模式的优缺点有哪些？（5 分）