

全国 2019 年 10 月高等教育自学考试

德育原理试题

课程代码:00468

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 任何德育问题,本质上都是
 - A. 价值问题
 - B. 科学问题
 - C. 实践问题
 - D. 应用问题
2. 提出“美德即知识”观点和“美德是否可教”问题的教育家是
 - A. 苏格拉底
 - B. 柏拉图
 - C. 亚里士多德
 - D. 奥古斯丁
3. 德育的功能问题指的是
 - A. “德育是什么”的问题
 - B. “德育在做什么”的问题
 - C. “德育为什么”的问题
 - D. “德育能做什么”的问题
4. 个体品德的形式结构内容是
 - A. 社会的道德观念、道德原则与道德规范
 - B. 个体的品德认识、意应、控制、决策能力
 - C. 个体的道德认识、情感、意志、行为
 - D. 个体的世界观、人生观、价值观、道德观
5. 德育目的是对学生接受德育影响后品德发展状态做出的某种设想,表达的是对某种思想品德发展状态的期待。这指的是德育目的的
 - A. 抽象性
 - B. 预期性
 - C. 可能性
 - D. 共同性

6. 确定德育目的的客观依据主要是
- A. 当时社会经济政治文化发展水平
 - B. 教育思想和社会教育事业发展水平
 - C. 制定者的某种思想认识或观念
 - D. 社会发展状况和学生身心发展特点
7. 旨在使学生养成文明的行为习惯,具有健康的生活方式的德育内容是
- A. 基本道德品质教育
 - B. 基本行为规范教育
 - C. 集体主义教育
 - D. 民主与法制教育
8. 关于道德的认识、内容和相关的理论,属于教师德育的
- A. 本体性知识
 - B. 条件性知识
 - C. 工具性知识
 - D. 实践性知识
9. 从学校德育课程的存在形态来看,德育课程主要可以分为德育学科课程、德育活动课程和
- A. 德育显性课程
 - B. 德育直接课程
 - C. 德育隐性课程
 - D. 德育间接课程
10. 从道德教育发生机制的角度看,传统德育是一种道德成长的外铄论,现代德育是一种道德成长的
- A. 过程论
 - B. 方法论
 - C. 内生论
 - D. 建构论
11. 运用情感陶冶法的关键是设置具有隐性教育意义的
- A. 教育目标
 - B. 教育内容
 - C. 教育过程
 - D. 教育情境
12. 德育活动最为关键的特征是
- A. 实践性
 - B. 主体性
 - C. 生成性
 - D. 创造性
13. 品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方向发展。这指的是学生品德评价的
- A. 导向功能
 - B. 诊断功能
 - C. 强化功能
 - D. 调节功能
14. 科尔伯格把皮亚杰关于品德发展评价的对偶故事法发展成
- A. 投射法
 - B. 限定性争端测试法
 - C. 自陈量表法
 - D. 道德两难故事法
15. 德育资源的匮乏是影响德育效果的重要原因,但学校德育现实中资源匮乏是
- A. 绝对意义上的匮乏
 - B. 相对意义上的匮乏
 - C. 显性意义上的匮乏
 - D. 隐性意义上的匮乏
16. 历史上“孟母三迁”的故事,实质是孟母以“三迁”选择
- A. 德育主体
 - B. 德育对象
 - C. 德育环境
 - D. 德育内容

17. 从学校德育环境角度看,社会经济系统、政治系统、文化系统属于
- A. 学校宏观外部德育环境 B. 学校中观外部德育环境
- C. 学校微观外部德育环境 D. 学校客观外部德育环境
18. 在价值观多元且混乱的社会背景下产生,旨在帮助学生学会辨析自我的价值观的当代西方德育模式是
- A. 价值澄清模式 B. 价值分析模式
- C. 体谅关怀模式 D. 道德认知发展模式
19. 道德认知发展理论认为,学校道德教育的主要任务是
- A. 促进学生道德认识能力的发展 B. 促进学生道德推理能力的发展
- C. 促进学生道德选择能力的发展 D. 促进学生道德实践能力的发展
20. 诺丁斯关怀德育模式的四种主要道德教育方法是
- A. 榜样、对话、实践、认可 B. 模仿、对话、实践、认可
- C. 榜样、演说、实践、认可 D. 榜样、对话、实践、反馈

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

21. 什么是德育的个体性功能?它包括哪些具体功能?
22. 简述精英主义德育目的与平民主义德育目的的区别。
23. 为什么说其他学科教师在完成学科教学任务的同时,能利用学科课程素材对学生进行德育?
24. 德育过程的基本矛盾是什么?处理好这一基本矛盾重点要解决哪些具体矛盾?
25. 为什么说仪式有助于学生形成全面的道德关系?

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

26. 根据学生品德修养的特点,阐述教师如何促进学生道德养成。
27. 联系实际,阐述德育资源开发和利用的有效途径。

四、案例分析题:本大题 15 分。

28. 案例材料

“今天,物质发达、经济发达、科技发达,却没有了传统文化的基础,没有了家庭孝道,我们

的生活将走入空虚与迷茫的名利与物欲的追逐中,精神世界一片渺茫……”2014年前后,某女德班用这样的宣传语吸引了不少人的注意。当时,女德班在全国遍地开花。“打不还手,骂不还口,逆来顺受,绝不离婚”,这16个字,被形容为学堂倡导的“女德”四项基本原则。女德班在社会上引起了巨大反响,人们褒贬不一。但没多久,就有女德班因教学内容违背社会道德风尚以及超范围经营、无证办学等,被依法责令停办。

问题:请运用德育历史发展基本历程的有关知识,谈谈你对该女德班的看法。