

全国 2018 年 10 月高等教育自学考试

德育原理试题

课程代码:00468

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在所有德育问题中,最为基本的问题是
  - A. 德育概念、本质与功能的界定问题
  - B. 德育内容理解与选择问题
  - C. 德育方法的类型与应用问题
  - D. 德育目标的要求与学生思想道德发展之间的矛盾
2. 在中国,独立的德育学产生的标志是
  - A. 梁启超的《德育鉴》和蒋拙诚的《道德教育论》
  - B. 蒋拙诚的《道德教育论》和余家菊的《训育论》
  - C. 余家菊的《训育论》和吴俊升的《德育原理》
  - D. 吴俊升的《德育原理》和姜琦的《德育原理》
3. 德育的本质主要解决的是
  - A. “德育是什么”的问题
  - B. “德育为什么”的问题
  - C. “德育干什么”的问题
  - D. “德育为了谁”的问题
4. 从作用的对象看,德育功能可以划分个体性功能、社会性功能、教育性功能等,其中德育的个体性功能是
  - A. 个体性功能
  - B. 社会性功能
  - C. 教育性功能
  - D. 政治性功能

5. 德育的构成要素至少有三个,这三个要素是
- A. 教育者、受教育者、教育内容
  - B. 教育者、受教育者、联系教育者和受教育者的介质
  - C. 受教育者、教育内容、联系教育者和受教育者的介质
  - D. 人(教育者和受教育者)、教育内容、联系教育者和受教育者的介质
6. 我国古代“成圣成贤”的修身目的最终被引向“齐家治国平天下”这一宏大目标,其德育目的属于
- A. 社会本位的德育目的
  - B. 个人本位的德育目的
  - C. 精英主义的德育目的
  - D. 平民主义的德育目的
7. 将儿童的道德发展分为四个阶段即自我中心主义阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段的心理学家是
- A. 马斯洛
  - B. 弗洛伊德
  - C. 皮亚杰
  - D. 科尔伯格
8. 德育活动课程区别于其他德育课程形态的根本特征是
- A. 应用性
  - B. 实践性
  - C. 体验性
  - D. 多样性
9. 德育的基本属性是
- A. 目的属性
  - B. 过程属性
  - C. 方法属性
  - D. 结果属性
10. 以消极的强化方式去影响学生道德行为的教育方法是
- A. 引导
  - B. 奖励
  - C. 惩罚
  - D. 警示
11. 德育活动最为关键的特征是
- A. 实践性
  - B. 主体性
  - C. 生成性
  - D. 创造性
12. 教师鼓励学生在游戏生活中多寻找游戏伙伴的最终目的是
- A. 解决复杂游戏多人合作的问题
  - B. 帮助学生消除长期存在的孤独
  - C. 观察学生与人合作的意识和能力
  - D. 让学生建立亲密健康的伙伴关系
13. 学生品德评价的核心目标和功能在于
- A. 更好地促进学生增强道德认识能力
  - B. 更好地促进学生增强道德判断能力
  - C. 更好地促进学生增强道德推理能力
  - D. 更好地促进学生全面和谐可持续发展

14. 将有关学生学习成就或持续进步信息的一连串表现、作品、评价结果以及相关记录、资料汇集起来对其发展状况进行分析、评价,这是
- A. 操行评语法  
B. 成长记录袋评价法  
C. 行为观察法  
D. 个案研究法
15. 个体的道德成长“时时”“处处”受到社会环境的影响,这说明德育环境的
- A. 普遍性  
B. 建构性  
C. 历史性  
D. 价值性
16. 从学校德育环境角度看,学生成长的家庭属于
- A. 学校宏观外部德育环境  
B. 学校中观外部德育环境  
C. 学校微观外部德育环境  
D. 学校客观外部德育环境
17. 学校内部德育环境建设应合理调动多方力量,其中的主导方或责任方应是
- A. 校外力量  
B. 校内力量  
C. 社区力量  
D. 媒介力量
18. 价值澄清模式的价值澄清策略中,最为灵活的策略是
- A. 团体讨论策略  
B. 价值单策略  
C. 澄清反应策略  
D. 优点编辑策略
19. 科尔伯格的道德认知发展模式在学校道德教育领域的应用策略主要是公正团体法和
- A. 价值辨析法  
B. 道德两难法  
C. 道德辩论法  
D. 价值排列法
20. 强调道德情感在道德教育中的核心作用的当代西方德育模式是
- A. 价值澄清模式  
B. 价值分析模式  
C. 体谅关怀模式  
D. 道德认知发展模式

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

21. 简述现代学校德育的发展趋势。
22. 简述学生品德发展的规律与品德修养的特点。
23. 简述德育方法的含义以及影响德育方法选择的因素。
24. 简述学生品德评价及其当前发展趋势。
25. 简述同辈群体的德育影响。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

26. 联系实际,谈谈如何合理把握当前我国学校德育目的制定和完善中的取向。

27. 试论学校德育隐性课程的优化。

四、案例分析题:本大题 15 分。

28. 案例材料

学生小嘉和德育导师李老师说:“网络上说了,抗日战争中,中共领导的八路军、新四军、游击队、民兵总共消灭日本鬼子才 851 人;董存瑞最后喊的一句话是‘不要相信 \* \* \*’;邱少云被火烧一动不动,违背生理学规律,是不可能的。有个杂志也说,狼牙山五壮士的故事也不实。这到底怎么回事啊?我们学过的书上不是说中国共产党是坚持抗战的中流砥柱吗?原来不是说董存瑞最后喊的是‘为了新中国,前进’吗?”学生小霖听了就说:“网络上的东西不能信,全是瞎说。”

问题:请结合上述案例,运用有关理论与方法分析如何开发和利用媒介德育资源。