

2022 年 10 月高等教育自学考试

德育原理试题

课程代码:00468

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在我国,德育原理的价值性首先体现为其明显的

- | | |
|------------|------------|
| A. 思想引领的性质 | B. 先进文化的性质 |
| C. 社会主义的性质 | D. 集体主义的性质 |

2. 德育是促进德育对象在道德价值的理解和道德实践能力等方面不断建构和提升的教育活动。这一观点是

- | | |
|-----------|----------|
| A. 德育转化说 | B. 德育内化说 |
| C. 德育内外化说 | D. 德育建构说 |

3. 人们对德育活动预先设定的结果的价值期待指的是

- | | |
|---------|---------|
| A. 德育本质 | B. 德育功能 |
| C. 德育目的 | D. 德育效果 |

4. 在中国,被普遍认为是德育最重要的方式是

- | | |
|---------|---------|
| A. 家庭教育 | B. 学校德育 |
| C. 社会德育 | D. 环境影响 |

5. 关于如何教道德和如何才能让学生发展道德的知识,属于教师德育的

- | | |
|----------|----------|
| A. 本体性知识 | B. 主体性知识 |
| C. 工具性知识 | D. 客体性知识 |

6. 在我国学校教育中,道德教育的主要渠道是
- A. 日常教育管理 B. 德育活动课程
- C. 德育隐性课程 D. 德育学科课程
7. 活动课程通常被认为是传统课程的对立面,这种对立的背后实际上是
- A. 直接经验与间接经验的对立
- B. 知识目标与价值目标的对立
- C. 教育目的与教育手段的对立
- D. 教师中心与学生中心的对立
8. 德育过程的引入具有多端性,这多端性主要源于学生品德心理结构的
- A. 有序性 B. 无序性 C. 复杂性 D. 多源性
9. 现代德育过程模式与传统德育过程模式相比,最大的特点就在于更强调
- A. 教师在德育过程中的主导作用的重要性
- B. 教师在德育过程中居于核心执行者地位
- C. 学生在德育过程中自主建构的重要性
- D. 学生在德育过程中的自我教育者地位
10. 德育活动除了具备一般活动的特点之外,还有自己的内在特征,其中最为关键的内在特征是
- A. 创造性 B. 实践性 C. 生成性 D. 主体性
11. 中国共产主义青年团要成为“广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校”。这是共青团的
- A. 组织宗旨 B. 组织原则
- C. 基本任务 D. 政治任务
12. 学生品德评价的诊断功能是指
- A. 品德评价将引导学生的品德朝着德育目标所规定的方向发展
- B. 品德评价可以科学地鉴别学生品德发展的优势与不足,从而为进一步优化学校德育、提高学生的思想道德水平提供依据
- C. 品德评价能够调节学生的言论和行为,为做好教学和教育管理工作服务
- D. 在评价学生品德时,教师通过扬善抑恶,引起学生强烈的情绪体验,进而可以达到强化良好品质、抑制不良品质的教育效果
13. 将皮亚杰关于品德发展评价的对偶故事法发展成道德两难故事法的是
- A. 泰勒 B. 斯塔克 C. 科尔伯格 D. 雷斯特

14. 依据资源呈现和作用方式的不同,德育资源可分为
- A. 素材性德育资源和条件性德育资源
B. 隐性德育资源和显性德育资源
C. 校内德育资源和校外德育资源
D. 现实德育资源和网络德育资源
15. 社区环境对青少年道德的影响有三个特征,可概括为
- A. “任何人”“任何时候”“任何地点” B. “无主体”“无时序”“无定域”
C. “差异性”“不规范性”“两面性” D. “多端性”“偶发性”“不可控性”
16. 对学生道德成长以及德育活动开展具有影响作用的各种社会条件的总和,指的是
- A. 德育内容 B. 德育环境 C. 德育课程 D. 德育资源
17. 当把班级视为一种学校内部的德育环境时,它的构成要素为人际互动特征和
- A. 班级结构 B. 物质条件 C. 班级活动 D. 集体风气
18. 学校微观外部德育环境的建设,主要指的是
- A. 社区德育环境的优化 B. 生态德育环境的营造
C. 人际德育环境的淳化 D. 家庭德育环境的塑造
19. 价值澄清模式是在价值观多元且混乱的社会背景下产生的,旨在帮助学生
- A. 学会正确判断道德行为 B. 学会自我选择道德行为
C. 学会辨析自我的价值观 D. 学会自我调控行为方式
20. 在美国著名教育哲学家、道德教育家诺丁斯建立的德育体系中,核心是
- A. 关怀 B. 体谅 C. 同情 D. 对话

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

21. 为什么说德育具有个体智能发展功能? 它主要表现在哪些方面?
22. 简述德育课程的内涵与特点。
23. 简述榜样示范法的涵义及运用该德育方法要注意的问题。
24. 教师如何走近学生的游戏生活,增强游戏的育人功能?
25. 简述同辈群体及其对于个体道德成长的影响。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

26. 根据学生品德发展的规律,试论促进学生道德养成的途径。

27. 试论确立德育资源意识的意义和教师形成德育资源意识的观念基础。

四、案例分析题:本大题 15 分。

28. 案例材料

2017 年颁发的《中小学德育工作指南》对德育目标作了如下设置:

(一)总体目标

培养学生爱党爱国爱人民,增强国家意识和社会责任意识,教育学生理解、认同和拥护国家政治制度,了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求,养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格和良好心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展,为学生一生长成奠定坚实的思想基础。

(二)学段目标

小学低年级。教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,爱亲敬长、爱集体、爱家乡,初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识,保护环境,爱惜资源,养成基本的文明行为习惯,形成自信向上、诚实勇敢、有责任心等良好品质。

小学中高年级。教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,了解家乡发展变化和国家历史常识,了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统,理解日常生活的道德规范和文明礼貌,初步形成规则意识和民主法治观念,养成良好生活和行为习惯,具备保护生态环境的意识,形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。

初中学段。教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,认同中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神,理解基本的社会规范和道德规范,树立规则意识、法治观念,培养公民意识,掌握促进身心健康发展的途径和方法,养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度,形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。

高中学段。教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,拥护中国特色社会主义道路,弘扬民族精神,增强民族自尊心、自信心和自豪感,增强公民意识、社会责任感和民主法治观念,学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题和解决问题,学会正确选择人生发展道路的相关知识,具备自主、自立、自强的态度和能力,初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

问题:请运用德育目的具体化的有关知识,谈谈你对《中小学德育工作指南》对德育目标设置的看法。