

浙江省 2015 年 10 月高等教育自学考试

青少年心理学试题

课程代码:06052

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 青少年期记忆发展的显著特点是_____的变化。
A. 记忆内容 B. 记忆方式 C. 记忆策略 D. 记忆容量
2. 海德认为,人们为了预见他人的行为和有效地控制环境会致力于寻找行为的因果性的解释。解释的原因一般可归结为
A. 主要归因与次要归因 B. 关系归因与结果归因
C. 外部归因与内部归因 D. 社会归因与能力归因
3. 以下不属于性心理内容的是
A. 性意识 B. 性情感 C. 性观念 D. 性态度
4. 某一学生,平时沉默寡言,就因为一次考试失败而自杀。这体现了青少年心理健康问题_____特点。
A. 隐匿性和突发性 B. 多元性和单一性
C. 无知性和盲目性 D. 无知性和突发性
5. 同一时间把注意指向不同的对象是
A. 注意的稳定性 B. 注意的分配
C. 注意的广度 D. 注意的转移

6. “喜怒无常”体现了青少年情绪体验的_____特点。

- A. 易感性 B. 兴奋性 C. 易起伏波动 D. 丰富多彩

7. 既是人际交往的前提又是人际交往结果的是

- A. 人际认知 B. 人际关系 C. 人际沟通 D. 人际作用

8. 自我意识中的情感成分是

- A. 自我认识 B. 自我感觉 C. 自我体验 D. 自我调节

9. 埃里克森人格发展阶段理论中,与他人建立友爱关系的阶段是

- A. 第 3 阶段 B. 第 4 阶段 C. 第 5 阶段 D. 第 6 阶段

10. 小强在睡觉之前总是要十几次的反复检查门窗是否关好,自己也知道这样做没必要,但总克制不住自己。小强的这种行为属于

- A. 抑郁症 B. 强迫症 C. 焦虑症 D. 恐惧症

二、判断题(本大题共 8 小题,每小题 1 分,共 8 分)

判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“A”,错误的涂“B”。

11. 到少年期,人脑的重量就基本上达到成人水平。
12. 个体性别角色的获得开始于对自己的性别身份的确认。
13. 一般来说,早熟的男孩和女孩在情感与社会适应上会处于一个相对有利的位置。
14. 高中阶段是青少年结交同性朋友的高峰期。
15. 青少年正式群体的可控性比一般正式群体高。
16. 前运算阶段的儿童具有明显的自我中心性。
17. 情绪代表感情现象的内容方面。
18. 心理咨询的对象主要是那些患有精神疾病、身心疾病以及某些身体疾病的人。

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题(本大题共 4 小题,每空 1 分,共 10 分)

19. 青少年脑机能及神经系统趋于完善的具体表现为脑重量的变化、_____和_____。
20. 想象可分为_____和_____。
21. 青少年人际关系的特点是_____、_____和_____。
22. 依据心理疾病严重程度可以划分为三个等级,即_____、_____和_____。

四、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 3 分,共 12 分)

- 23. 自我同一性
- 24. 场独立性
- 25. 应激
- 26. 信仰危机

五、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

- 27. 简述青少年时期的优势需要。
- 28. 简述偏离行为及青少年偏离行为的特点。
- 29. 简述青少年性心理发展的阶段。
- 30. 简述青少年心理健康问题的特点。

六、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

- 31. 结合实践论述影响青少年社会化的因素。
- 32. 结合实际谈谈如何培养青少年的创造力。

七、案例分析题(本大题共 2 小题,共 10 分)

来访者：“我最近感到很痛苦,觉得不知道怎么形容痛苦,我和同学闹了一些矛盾,我想解决一下我现在的痛苦……”

辅导者：“好了,你这个就是同学之间的小矛盾,不用太啰嗦,简单的说一下事情发生的经过就好了。”(辅导者摆摆手说道)

来访者：“……”(辅导者在记录)

辅导者：“你这个人总是斤斤计较的,难怪和同学相处的关系不好……”

……

辅导者：“今天只有你一个来访者,我给你多咨询会吧。”

……

整个过程中,辅导者忙于把来访者的话记录下来,只偶尔抬头看看来访者。

- 33. 请结合案例分析建立辅导关系时的注意事项。
- 34. 论述辅导过程如何使用非言语技术。