

浙江省 2014 年 10 月高等教育自学考试

小学语文教学研究试题

课程代码:03329

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 关于语文课程的性质和任务,长期争论不断。20 世纪 90 年代以前,争论的集中点是  
A. 工具性  
B. 语文教学工具性和思想性关系  
C. 思想性  
D. 语文教学工具性和人文性关系
2. 课程标准认为:“形成性评价和终结性评价都是必要的,但应加强终结性评价”。上述评价建议是针对什么提出的  
A. 课程评价手段  
B. 评价的价值取向  
C. 语文评价的目的  
D. 课程评价主体
3. 书不一定要读得非常透彻,“好读书,不求甚解”,随兴而至,自由阅读。持这种观点的是  
A. 王安石  
B. 刘勰  
C. 陶渊明  
D. 韩愈
4. 采用精读与博览相结合的方法,要求学生熟读、背诵、积累文学佳作,启迪智力,陶冶情操,增强文学素养。具有该特点的阅读教学实验是  
A. “情境教学”实验  
B. “大量阅读,双轨运行”  
C. “尝试教学”实验  
D. “以名家名篇为主体组织阅读教学”
5. 说明为发展各种语言功能,应相应地掌握哪些字、词、句、段、篇和文章体裁的知识技能的是  
A. 思想内容积蓄系统  
B. 语言文字知识技能训练系统  
C. 语言功能发展系统  
D. 思维能力训练系统

6. 说明为发展各种语言功能, 应如何根据学生的一般发展来确定相应的训练形式的是
- A. 思维能力训练系统  
B. 语言文字知识技能训练系统  
C. 语言功能发展系统  
D. 思想内容积蓄系统
7. 在小学语文口语交际教学的主线序列中, 中段(三四年级)重点训练学生的
- A. 想象功能和交往功能  
B. 表现功能和表达功能  
C. 表达功能和调节功能  
D. 表现功能和启发功能
8. 学生学习评价是语文教学评价的重要组成部分。将学习评价分为成绩评价、水平评价和学能评价三类, 所依据的标准是
- A. 评价结果呈现形式  
B. 评价内容  
C. 评价用途  
D. 分数解释参照标准
9. 语文课堂观察研究可分为定量观察和定性观察。划分的依据是
- A. 收集到的资料的属性  
B. 观察时研究者是否参与研究对象的活动  
C. 观察方式的结构化程度  
D. 观察凭借的手段
10. 调查研究可分为综合调查和专题调查。划分的依据是
- A. 调查对象  
B. 资料收集的方法  
C. 调查的功能  
D. 研究的范畴

## 二、判断题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

判断下列各题, 在答题纸相应位置正确的涂“A”, 错误的涂“B”。

11. 语文是人类文化的主要组成部分。
12. 工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。
13. 语文课程的多重功能包括工具功能、教育功能和发展功能。
14. 现行语文课程标准同 1993 年颁布的语文教学大纲相比, 汉语拼音提高了要求, 增加了内容。
15. 据记载, 先秦时期, 初读经书阶段一般先读《孝经》、《论语》, 然后再读《春秋》、《尚书》、《诗经》等其他经书。
16. 写字教学有利于传承中华民族的传统文化。写字对学生的身心发展有积极影响, 写字是巩固识字的有效手段。
17. 我国古代写字教学的经验可以归纳为: 重视起步阶段写字基本功训练; 重视写字方法的传授; 识字与写字结合进行; 用写字以正心。
18. 口语交际对用词要求不高, 以日常生活用语为主。书面交际则对用词的丰富性、准确性有较高的要求。这是口语交际和书面交际在言语形式上的区别。

19. 问卷问题的形式有开放式、封闭式两种。开放式问题由于不需要列出答案,只要留出空白就行了,而封闭式问题则有是否式、选择式等多种形式。
20. 个案研究指采用各种方法,搜集有效、完整的资料,对单一对象进行深入细致的研究。它的研究对象可以是一个人,一个机构或一个社会团体。

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 三、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

21. 南北朝时期的《\_\_\_\_\_》,清初的《古文观止》等,是我国古代家喻户晓的著名语文选本。
22. 癸卯学制规定的中小学必修课程中,有“读经讲经”和“\_\_\_\_\_”两门课程,这就是我国语文教学独立设科的最早名称。
23. 积极倡导\_\_\_\_\_的学习方式,是现在语文课程标准的基本理念之一。
24. 语文课程目标,是从语文学科的角度规定人才培养的\_\_\_\_\_和质量要求。
25. 课程资源大致可以分为素材性资源和\_\_\_\_\_两大类。毫无疑问,教材是素材性课程资源的重要载体。
26. 在小学语文教学中,\_\_\_\_\_的作用应该是两个方面:第一,识字的工具;第二,帮助学习普通话。
27. 阅读教学的开放,天地非常广阔,主要做法是“\_\_\_\_\_,校内外沟通,学科间融合”。
28. 根据口语交际能力的结构,我们认为口语交际教学的内容主要包括语意教学和\_\_\_\_\_教学。
29. 言语功能和学生\_\_\_\_\_的规律应当成为我们构建口语交际教学序列的根本依据,或者将其称之为口语交际教学序列的主线。
30. 口语交际的教材应该包括\_\_\_\_\_和辅助教材两部分,辅助教材在形式上要注意以音像资料为主。

### 四、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

31. 课程资源
32. 口语交际教学
33. 开放性教学策略
34. 语文课堂观察研究

### 五、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

35. 语文教材的功能。
36. 近年来我国小学作文训练序列特点。

37. 口语交际教学与听说教学的主要区别。

38. 选择研究课题的途径。

**六、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)**

39. 阐述在阅读教学中如何运用现代教育技术,构建开放的学习环境。

40. 语文教学评价改革应遵循的原则。