

浙江省 2015 年 10 月高等教育自学考试

小学语文教学研究试题

课程代码:03329

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

- 1.《四书》是古代各类学校教育的基本教材,它包括  
A.《孟子》、《春秋》、《中庸》、《论语》                      B.《论语》、《孟子》、《大学》、《春秋》  
C.《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》                      D.《春秋》、《大学》、《孟子》、《中庸》
2. 课程标准特别强调改进师生的教与学,改善课程设计,从而有效地促进学生的发展。上述评价建议是针对什么提出的  
A. 语文评价的目的      B. 课程评价手段      C. 课程评价主体      D. 评价的价值取向
3. 运用汉字构字规律归类识字,以看图识字为基础,形声字归类为主体,辅之以基本字带字、偏旁部首识字、形近字对比、反义词对比等多种形式。这种识字教学方法是  
A. 分散识字              B. 集中识字              C. 注音识字              D. 韵语识字
4. 把学习方法和过程归纳为“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”五步的是  
A.《论语》              B. 朱熹                      C. 荀子                      D.《中庸》
5. 把阅读教学的序列归纳为“自博而约,自易而难,自近而远”的是  
A. 孟子                      B. 朱熹                      C. 荀子                      D. 韩非子
6. 既发展语言能力,又发展一般心理能力,而关键是发展一般心理能力。持这种主张的小学作文训练序列是  
A. “心理能力型”训练序列                                      B. “写作能力型”训练序列  
C. “语言交际功能型”训练序列                                      D. “科际联系型”训练序列

7. 说明小学生每个年龄阶段的主导活动是什么,以及在这些活动中语言应完成哪些社会联系的任务的是
- A. 思维能力训练系统  
B. 语言文字知识技能训练系统  
C. 语言功能发展系统  
D. 思想内容积蓄系统
8. 在小学语文口语交际教学的主线序列中,低段(一二年级)重点训练学生的
- A. 表达功能和调节功能  
B. 表现功能和启发功能  
C. 想象功能和启发功能  
D. 想象功能和交往功能
9. 学生学习评价是语文教学评价的重要组成部分。将学习评价分为定性评价和定量评价两类,所依据的标准是
- A. 评价用途  
B. 评价内容  
C. 评价结果呈现形式  
D. 分数解释参照标准
10. 调查研究可分为全面调查和非全面调查。划分的依据是
- A. 调查对象  
B. 资料收集的方法  
C. 调查的功能  
D. 研究的范畴

## 二、判断题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

判断下列各题,在答题纸相应位置正确的涂“A”,错误的涂“B”。

11. 语文课程标准和语文教学大纲名称的变化,实质上表达的是对语文课程内涵和外延认识的变化。
12. 汉语拼音是学语文的基础,对儿童智力发展起重要作用,能有效地提升学生人文素养。
13. 宋元是中国古代蒙学语文教学大发展的时期,识字教学的方法包括:抄写“三、百、千”一类的读物;读书;辨别字形;认字牌和认字块等。
14. 当前小学作文教学改革的任务之一是:大胆地改革传统的小学作文教材体系,科学地制订小学低、中、高年级的教学目标、训练内容、训练方式以及训练方法。
15. 老解放区的“读读写写”作文训练序列,一是考虑读什么,写什么;二是考虑读和写的内容要符合儿童年龄特点;三是初步学会各种体裁的文章,讲究实用性。
16. 主要发展学生初步的概括信息、交流信息和自我表现的语言功能。这是小学中年级作文训练的要求。
17. 语文课程功能的重新定位,未来社会对人的全面发展的要求,多元智能理论的提出,使得语文综合性学习的提出具有一定的必然性。
18. 坚持教学评价的目的不仅是为了考查学生实现语文学习目标的程度,更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展。
19. 在试卷编制过程中,编制双向细目表的过程是提高命题科学性的重要一环。双向细目表应该按知识要点进行横向设计,按能力水平进行纵向设计。
20. 等级制和百分制是小学语文教学中书面考试常用的两种评分方法。

## 非选择题部分

### 注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

### 三、填空题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

21. 宋元时期,散文类阅读教材包括经书和故事。“四书五经”被定为学校的基本教材,《\_\_\_\_\_》是故事类教材的代表。
22. 语文课程标准提出小学阶段识字总目标是:认识 3000 个左右常用汉字,有较强的\_\_\_\_\_能力。
23. 现行语文课程标准将识字教学简化为“认识”和“会写”,体现\_\_\_\_\_,多认少写,加强认字,降低难度。
24. 小学生独立识字能力,包括掌握识字的三套工具:掌握汉语拼音,能运用\_\_\_\_\_分析字形和学会使用字典。
25. 听后阅读,利用无意记忆熟悉汉字;利用有意记忆,分批认识汉字;\_\_\_\_\_,逐步达到四会。这是听读识字教学过程的三个阶段。
26. 阅读理解的过程包括“自下而上”、“自上而下”和\_\_\_\_\_几种模式。
27. 鼓励学生驰骋想象,大胆作文,不受约束;到了一定阶段,要求他们学习精炼严谨的作文方法。这是我国传统作文教学中“\_\_\_\_\_”的训练序列。
28. 语文教学评价实施方法较多,考查的方法包括课堂提问、作业批改、日常观察和阶段考查等,考试的方法包括书面考试、口头考试和\_\_\_\_\_等。
29. 常用的表现性评价方式有结构性表现测验、\_\_\_\_\_、模拟表现、实验、作品、项目以及成长记录袋等。
30. 语文教学研究,按照研究目的划分,可分为\_\_\_\_\_、应用研究、发展研究和评价研究四种。

### 四、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

31. 小学语文课程标准
32. 口语交际
33. 兴趣性教学策略
34. 语文教学调查研究

### 五、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

35. 五四新文化运动对语文教学的影响。
36. 在阅读教学中培养语感的方法。
37. 口语交际教学的动机激发策略。
38. 国内语文课程的综合性学习的形态。

### 六、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

39. 如何多渠道开发和利用语文课程资源?开发和利用课程资源需注意什么问题?
40. 小学各个学段作文训练的重点和要求。