

2023 年 10 月高等教育自学考试  
小学科学教育试题  
课程代码:00408

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。
2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 标志着人类科学最初创立的学科是  
A. 几何学  
B. 代数学  
C. 天文学  
D. 生物学
2. 经典力学的建立者是  
A. 牛顿  
B. 笛卡尔  
C. 阿奎那  
D. 留基伯
3. 唯名论、形式逻辑及三段论法的创始人是  
A. 牛顿  
B. 伽利略  
C. 柏拉图  
D. 亚里士多德
4. 提出“螺旋式”课程主张的是  
A. 杜威  
B. 布鲁纳  
C. 施瓦布  
D. 斯金纳
5. 小组合作的过程不包括  
A. 交流学习  
B. 集体知识讲授  
C. 明确学习任务  
D. 承担个人责任
6. 秉持儿童本位的课程观,强调课程内容应根据儿童的兴趣和需要来确定。这标志着小学科学教育发展到了  
A. 实物教学阶段  
B. 要素主义教育阶段  
C. 进步主义教育阶段  
D. 结构主义教育阶段

7. 下列关于大脑左右半球功能的说法，正确的是
- A. 大脑左右半球功能没有区别
  - B. 创造性思维是在大脑左半球工作最佳状态下产生的
  - C. 人的某一方面的能力，仅仅是某一机能区的特殊功能
  - D. 大脑左右半球功能有分化，但不是绝对的，两者是协同工作的
8. 小学科学教育课程设计的信念不包括
- A. 基于核心知识设计课程
  - B. 基于实践能力设计课程
  - C. 基于学生发展设计课程
  - D. 基于可持续发展设计课程
9. 强调根据学生兴趣、需求和经验等组织学校课程的课程设计类型是
- A. 学科中心课程设计
  - B. 学生中心课程设计
  - C. 社会中心课程设计
  - D. 教师中心课程设计
10. 科学探究的核心是
- A. 知识
  - B. 活动
  - C. 方法
  - D. 问题
11. 英国科学课程的学习领域不包括
- A. 科学探究
  - B. 物理过程
  - C. 地球与宇宙
  - D. 生命进程与生物
12. 我国开始在国家层面上整体构建九年一贯制义务教育课程始于
- A. 1998 年
  - B. 1999 年
  - C. 2000 年
  - D. 2001 年
13. 为满足每个学生的需要、兴趣和能力而设计的教学组织形式是
- A. 个别化教学
  - B. 小组合作教学
  - C. 班级授课制
  - D. 网络教学
14. 注重科学实用性，与生产技术相关的课占全部课三分之一的我国小学科学教材版本为
- A. 《自然课本》(1950 年版)
  - B. 《自然》(1953 年版)
  - C. 《自然》(1957 年版)
  - D. 《自然》(1964 年版)
15. 小学科学教材编写“RDDA 模式”的环节不包括
- A. 搜集
  - B. 开发
  - C. 传播
  - D. 采用
16. “教师可以组织与辅导，把学生放到主导地位”体现了课外兴趣小组成立的
- A. 学生自愿原则
  - B. 循序渐进原则
  - C. 勇于创新原则
  - D. 主辅相宜原则

17. 教师应认真学习教育理论，并且要终身学习。这一要求体现了小学科学教师需要具备
- A. 豁达大度的思想素质
  - B. 勇于创新的能力素质
  - C. 博闻强识的理论素质
  - D. 科学史和科学哲学的知识素质
18. 在教育学的发展历史中，先后出现了两种不同的课程模式，其中过程模式的提出者为
- A. 泰勒
  - B. 加涅
  - C. 布鲁姆
  - D. 斯腾豪斯
19. “不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”，这句话所描述的教学方法是
- A. 讨论教学法
  - B. 启发教学法
  - C. 案例教学法
  - D. 探究教学法
20. 以“当前小学生科学课学习动机的调查”为主要内容的研究是
- A. 基础研究
  - B. 相关研究
  - C. 描述研究
  - D. 因果研究

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

21. 基于观念转变理论，科学学习所倡导的对待不同观点的态度有
- A. 学生的观点应该受到重视
  - B. 要确保教师观点的权威性
  - C. 要强化学生对正确观点的记忆
  - D. 对不同观点均应给予表达机会
  - E. 要帮助学生认识不同观点的情境适用性
22. 当代科学教育的基本特点为
- A. 科学课程的综合化
  - B. 探究式学习的兴起
  - C. 强调教师的主导作用
  - D. 强调分科化知识的习得
  - E. 关注学生科学概念的转换
23. 按照内容性质，课程设计可分为
- A. 显性课程
  - B. 隐性课程
  - C. 知识类课程
  - D. 工具类课程
  - E. 技艺类课程
24. 小学科学教育，能够使学生初步了解基本的科学知识和科学方法，体验科学探究的过程，培养学生初步的
- A. 思维能力
  - B. 创新能力
  - C. 表达和交流能力
  - D. 科学探究能力
  - E. 运用科学解决实际问题能力

25. 科学读本在小学科学教育中的应用主要体现在
- A. 创设问题情境
  - B. 进行 STS 教育
  - C. 开阔学生视野
  - D. 沟通交流与应用
  - E. 进行情感态度和价值观教育

## 非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题: 本大题共 10 空, 每空 1 分, 共 10 分。

26. 小学科学课程的主要任务和内容是培养小学生的\_\_\_\_\_。
27. 批判检验是形成\_\_\_\_\_的根本方法。
28. 科学教育的两大功能是\_\_\_\_\_和社会功能。
29. 在科学课程设计时, 要从\_\_\_\_\_、团队协作和项目委托三个维度阐发管理协调能力。
30. 科学领域中的核心知识, 通常包括基本概念、基本规律和\_\_\_\_\_等。
31. 美国科学教育内容包含实践、\_\_\_\_\_和学科核心概念三个维度。
32. 美国 K-12 初中科学教材《Science Explorer》由科学概要和\_\_\_\_\_两部分组成。
33. 1957 年 10 月苏联人造卫星的发射成为引发美国\_\_\_\_\_改革的“导火索”。
34. 布鲁姆将认知领域的教育目标分为\_\_\_\_\_、领会、应用、分析、综合和评价 6 个层次。
35. 在教育研究的类型中, 从人文学科中推衍出来, 注重整体和描述的信息, 以及说明的方法是\_\_\_\_\_研究。

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 4 分, 共 20 分。

36. 科学素养(我国《全民科学素质行动计划》中的定义)
37. “先行组织者”策略
38. 课外兴趣小组
39. 多媒体辅助教学
40. 复式教学

五、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

41. 简述小学科学课演示的重要性。
42. 简述我国小学科学教育课程的主要内容。
43. 简述多元智能理论对小学科学教育的启示。
44. 简述科学读本对小学生科学知识教学的意义。

六、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

45. 联系实际谈谈小学科学课程中自然资源开发与利用的途径。
46. 联系实际谈谈对小学科学教师角色定位的理解。